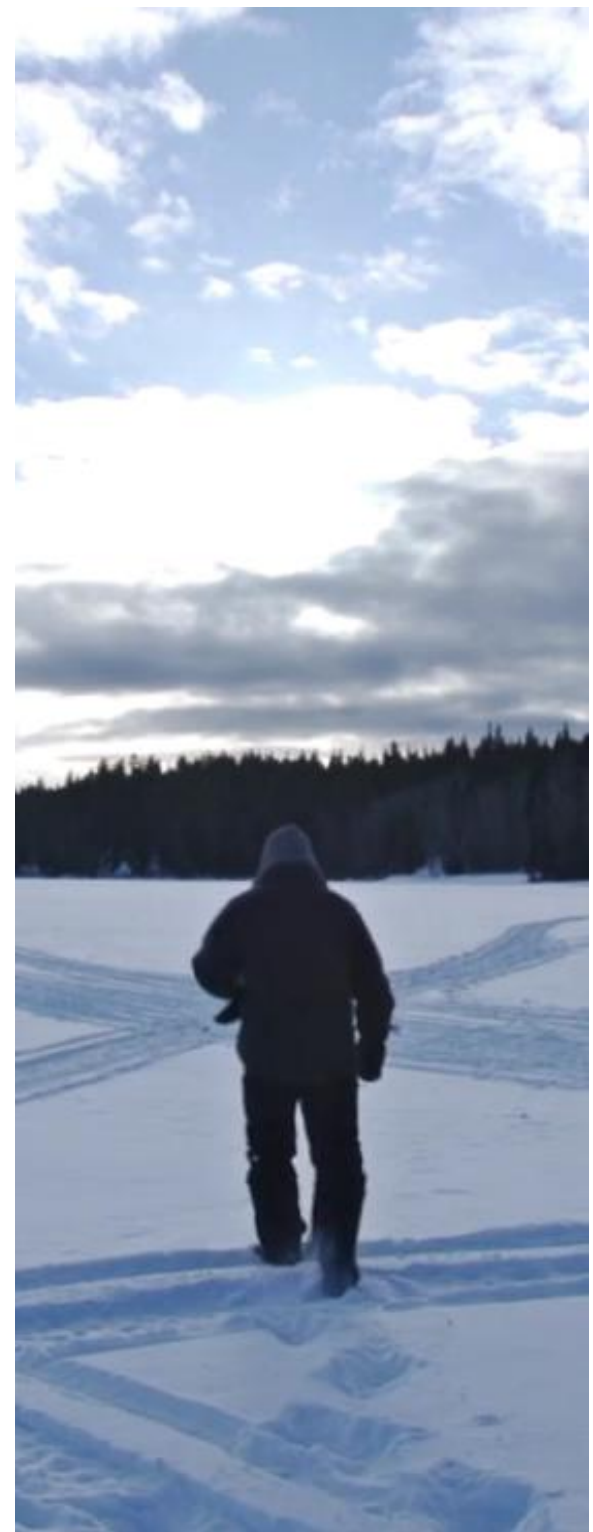


**EXTREME DIALOGUE.ORG**

---

---





Avec le soutien de



Public Safety  
Canada

Sécurité publique  
Canada

## L'histoire de Daniel - Dossier

Découvrez plus en détail l'histoire de Daniel en utilisant ces ressources éducatives multimédias passionnantes qui remettent en question les attraits des groupes violents de suprématie blanche et défient sans détours les préjugés qu'ils portent.

### À propos de Dialogue Extrême :

Le projet Dialogue Extrême vise à réduire l'attrait que l'extrémisme exerce sur les jeunes à travers une série de courts-métrages et de ressources éducatives qui peuvent être utilisées dans les salles de classe ou dans les communautés. Ces ressources cherchent à encourager la résistance contre l'extrémisme grâce à la discussion active et le renforcement de la pensée critique.

Le projet, financé par Sécurité publique Canada à travers le projet Kanishka, réunit un consortium international d'expertise, notamment l'Institute for Strategic Dialogue, la société de réalisation de films Duckrabbit et l'organisme caritatif Tim Parry Johnathan Ball Foundation for Peace.

### Nous contacter :

[www.extremedialogue.org](http://www.extremedialogue.org)

[info@extremedialogue.org](mailto:info@extremedialogue.org)

© Institute for Strategic Dialogue, 2015 : Ce matériel est offert gratuitement à des fins d'utilisation personnelle et non commerciale sous réserve d'en indiquer la source. Pour les usages commerciaux ou autres, une autorisation écrite doit être obtenue auprès de l'Institute for Strategic Dialogue. Ce matériel ne peut en aucun cas être modifié, vendu ou loué.

# SOMMAIRE

---

- *INTRODUCTION* p.4
- *MISE EN CONTEXTE AVANT LE FILM* p.8
- *UNE PÉRIODE ORAGEUSE* p.11
- *EUX ET NOUS VOIR TOUT BLANC OU TOUT NOIR* p.15
- *L'EXTRÉMISME AU CANADA* p.20
- *PASSER À AUTRE CHOSE* p.23
- *POINTS DE RÉFLEXION* p.26
- *DES GROUPES DE...* p.29

# INTRODUCTION

---

## À QUI S'ADRESSE LE DOSSIER?

Ce dossier s'adresse essentiellement à des jeunes de 14 à 18 ans. Bien que cette tranche d'âge soit la principale, le dossier peut également être utilisé avec des publics légèrement plus âgés ou plus jeunes en fonction de leur niveau de maturité et du niveau de soutien. Les ressources ou les exercices qu'il propose peuvent aussi être utilisés avec et par les personnes chargées de travailler avec des jeunes dans le cadre d'une exploration plus approfondie des problèmes qui entourent l'extrémisme et la radicalisation.

## QUEL EST L'OBJECTIF RECHERCHÉ?

Le dossier qui est joint aux films sur Daniel, Christianne et Damian vise à offrir des occasions d'explorer et d'apprendre.

Il propose une série d'exercices et d'activités qui permettront d'avoir des discussions constructives sur un sujet qui peut être difficile à aborder.

Grâce à ces ressources, nous cherchons à développer, chez les jeunes, une meilleure compréhension des points de vue éducationnel, psychologique et social en :

- Améliorant leurs connaissances et leur compréhension de l'extrémisme violent et ses origines;
- En mettant au défi les mythes et les représentations erronées que les individus et les groupes se font;
- En resserrant le contact entre les personnes et leurs histoires, en construisant de l'empathie et de la proximité;
- En évaluant ce qui incite les personnes à rejoindre des groupes extrémistes et à commettre des actes de violence;
- En analysant les conséquences et les effets de l'extrémisme violent;
- En développant l'aptitude à la pensée critique;
- En analysant comment les jeunes peuvent s'impliquer et avoir de l'influence sur les changements.

Les exercices et les activités sont délibérément participatifs afin d'optimiser la participation et d'encourager l'apprentissage dans le groupe en général. Notre approche vise à faciliter l'apprentissage pour encourager la participation, l'ouverture et l'apprentissage collectif. C'est la raison pour laquelle nous tentons d'éviter de proposer des solutions et des réponses uniques ou limitatives. Nous souhaitons encourager les participants à s'exprimer et à s'engager à travers leurs apports et leurs réponses. Cette approche a particulièrement bien réussi lors du travail avec des groupes mixtes et sur des sujets qui sont parfois difficiles à traiter.

Voici les ressources que vous trouverez dans ce dossier :

- Des questions et explorations, qui visent à renforcer les aptitudes émotionnelles et les réponses au contenu ainsi qu'à partager des perspectives et des points de vue différents;
- Des exercices « contre-narratifs », qui ramènent les choses à leur juste valeur (par ex. « Daniel a pensé ceci - la réalité est... »);
- Des exercices de résolution de problèmes, à rendre ou à réaliser en groupes plus ou moins importants. Ces exercices sont fournis dans le but d'encourager les participants à réfléchir sur la manière de faire les choses autrement, sur l'ouverture de nouvelles possibilités ainsi que sur l'exploration d'autres options;
- Un raisonnement moral, avec des scénarios et des situations qui encouragent la pensée critique et l'analyse de ce qui constitue nos valeurs clés et les croyances partagées;
- Choix et conséquences, qui traite de l'impact des actes et des décisions, et notamment l'analyse de l'impact sur les victimes.
- « Soyez actifs ». Que pouvez-vous faire? « Il faut que... » Des exercices qui permettront aux personnes et aux communautés d'explorer les étapes suivantes et d'examiner des mesures pratiques pour y parvenir.

## UTILISATION DE CETTE RESSOURCE

Les ressources ont été conçues pour examiner de nombreux thèmes et de nombreux sujets dans les films. Les prézis et les programmes de séance qui y sont joints sont structurés dans un ordre chronologique et proposent une série de films, d'images et de citations audio supplémentaires qui viennent compléter les documentaires.

Nous préconisons, bien entendu, d'effectuer ces séances en groupe afin d'optimiser les possibilités d'apprentissage disponibles. Nous comprenons toutefois qu'il puisse y avoir des réticences à procéder de cette manière et, par conséquent, les sections sont délimitées et indépendantes de sorte à pouvoir naviguer entre elles.

Les ateliers sont assez longs et durent chacun une moyenne de 3,5 à 4,5 heures. Vous pouvez diviser ces séances pour les mener par tranches de 1 heure à 1 heure et demie, selon le temps dont vous disposez. La durée donnée pour chaque activité ou chaque exercice n'est qu'indicatif et certains groupes souhaiteront peut-être raccourcir ou prolonger les discussions ouvertes en fonction de leurs contraintes temporelles.

## PRÉPARATION À LA SÉANCE

Avant la réalisation des ateliers, il est recommandé aux éducateurs de se familiariser avec tous les contenus avant de les utiliser, Et notamment de visualiser tous les courts-métrages et de voir les exercices qu'ils contiennent.

Pour certains des exercices, des listes ou des feuilles devront être imprimées d'avance. D'autres ne proposent pas, délibérément, d'instructions à l'écran; cette absence d'instructions permet de les réaliser de manière plus flexible et plus variée. L'éducateur doit donc se familiariser avec eux à l'avance.

Pour mener la séance de manière efficace, les éducateurs voudront s'assurer que les groupes auront des tableaux à feuilles mobiles ou de grandes feuilles de papier à leur disposition afin de pouvoir noter leurs réponses collectivement et les partager avec le reste du groupe en séance plénière.

## RÉALISATION DE LA SÉANCE

Il convient généralement de passer du temps à composer le groupe et à décrire ce qui va suivre en termes de trajectoire d'apprentissage. Cela peut prendre la forme d'un simple exposé pour expliquer ce qui va être vu et discuté. Il est néanmoins souvent utile de se mettre d'accord ou de fixer un ensemble de règles et d'attentes concernant la participation. Pour un groupe déterminé, il est possible que ce ne soit pas nécessaire dans la mesure où des modèles d'apprentissage ont déjà été établis et donnent de bons résultats. Pour d'autres groupes, gagner la confiance et encourager la participation aux discussions sur un thème que certains trouvent difficile peut être utile. Des requêtes telles que « réellement écouter les autres, même si c'est difficile » ou d'autres plus habituelles, par exemple « les téléphones mobiles doivent être mis en mode silencieux pour éviter les distractions », etc. peuvent devoir être faites.

Nous offrons des suggestions concernant les demandes de travail individuel, les faire travailler par deux ou par petits groupes. En tant qu'éducateur, vous souhaitez peut-être apporter de petites modifications à ce mode de travail ou passer d'une activité à l'autre en augmentant ou en réduisant la taille de vos groupes. Vous devez vous sentir libre d'appliquer vos propres critères en fonction de ce que vous jugez approprié pour le groupe tout en veillant à ce que la sécurité pour les participants soit respectée.

Les dossiers contiennent des remarques pour clarifier les points d'apprentissage et fournissent des notes à l'éducateur. Elles ne sont toutefois pas exhaustives et sont simplement conçues pour que l'éducateur ait une certaine liberté et une certaine flexibilité. Ceci étant dit, ces ressources exigent de tenir compte des questions de sécurité. Les participants ne sont pas toujours familiarisés avec le type de sujets qu'ils abordent et il est possible qu'ils suscitent des réactions émotionnelles. Il est important que l'éducateur en tienne compte dans l'organisation et la réalisation de la séance. De plus, en raison de la nature des contenus, il est important que l'éducateur reste disponible pendant la séance. Cette disponibilité peut consister à aller voir de petits groupes ou à être présent pour une discussion individuelle pendant ou après la séance.

## RÉTROACTIONS

Si vous avez apprécié l'utilisation ces ressources ou si vous avez des idées sur la manière de les améliorer, veuillez prendre contact à l'adresse électronique suivante : [info@extremedialogue.org](mailto:info@extremedialogue.org).

ACTIVITÉ	RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE	POINTS D'ENSEIGNEMENT
<p>Introduction à la séance</p> <p><b>Durée : 5 minutes, diapositives Prezi : 1 à 3</b></p> <p>Brève présentation de ce que le groupe va regarder (basée sur l'introduction ci-dessus), des divers ateliers compris dans la séance et de la possibilité d'explorer le contenu des films, etc.</p>		
<p>Citations audio préliminaires</p> <p><b>Durée : 30 secondes, diapositive Prezi : 4</b></p> <p><i>« Je suis allée voir mes enfants, j'ai voyagé neuf heures pour voir mes enfants, et ensuite on est allé, on a décidé d'aller faire du camping, mon fils est venu avec moi pour rendre visite aussi à mes autres enfants. Mon autre fille était là pendant une semaine, il y a deux semaines et demie, alors elle n'a pas voulu retourner faire du camping ».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Susciter l'intérêt dans le groupe.</li><li>▪ Favoriser la participation et présenter un autre type de support.</li></ul>	<p>Encourager le groupe à participer et à écouter. Leur indiquer que des questions exploratoires seront ensuite posées.</p>



<p><b>Questions à poser au groupe</b></p> <p><b>Durée : 5 minutes, diapositives Prezi : 5 et 6</b></p> <p>Cliquez sur Prezi et un écran contenant des questions s'affiche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Qui pensez-vous que cette personne est?</i></li> <li>▪ <i>Que pensez-vous qu'ils font?</i></li> <li>▪ <i>Quel genre de personne est-il?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation du personnage et du film.</li> <li>▪ Laisser le groupe émettre des hypothèses concernant le personnage et commencer à projeter une image.</li> <li>▪ Attiser la curiosité sur le personnage.</li> <li>▪ Déterminer les niveaux d'intérêt dans le groupe.</li> </ul>	<p>Les questions doivent être posées à l'ensemble du groupe et les étudiants doivent être encouragés à lever la main pour répondre.</p> <p>Doivent susciter des réponses instinctives et brèves plutôt que des réponses approfondies.</p>
<p><b>Diapositive de « sécurité »</b></p> <p><b>Durée : 30 secondes, diapositive Prezi : 7</b></p> <p><i>« Le court-métrage que vous allez voir est assez marquant... »</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir les attentes - ce que la partie suivante de la séance comportera.</li> <li>▪ Donner la possibilité de garantir la sécurité dans le groupe et dans la salle - les participants doivent pouvoir se préparer à ce qu'ils vont voir.</li> </ul>	<p>L'éducateur doit avoir évalué si le film est adapté au public en l'ayant regardé avant plusieurs fois. Répondre à toutes les questions qui peuvent être posées.</p>
<p><b>Film principal</b></p> <p><b>Durée : 8 minutes, diapositives Prezi : 8 et 9</b></p> <p>Citation conduisant au film principal</p> <p><i>« Le fait que nous changions ne signifie pas nécessairement que les autres changent aussi »</i></p>		<p>La citation apparaît juste avant le début du film.</p>

## Analyse après le film

**Durée : 10 à 15 minutes (si les exercices sont faits en petits groupes, 15 minutes dont 10 minutes de discussion dans chaque groupe et 5 minutes de discussion générale), diapositive Prezi : 10**

Questions à poser au groupe :

- *Que ressentez-vous à propos de Daniel?*
- *À quoi le court-métrage vous a-t-il fait penser?*
- *Y a-t-il des choses sur lesquelles vous aimeriez en savoir plus?*

- Cultiver l'ouverture et la participation dans le groupe.
- Évaluer les niveaux de participation.
- Évaluer les réactions et les réponses après la visualisation du film.

Cette série de questions peut être proposée comme exercice à l'ensemble du groupe ou comme exercice en petites groupes qui exposeront ensuite leurs idées. Cet exercice ne doit pas être long puisque d'autres exercices et activités aborderont le film et son contenu plus en détail.

Les ressentis peuvent être les suivants : la colère, l'indignation, la confusion, la tristesse, la stimulation, l'excitation, la dépression, l'anxiété, l'impuissance, la préoccupation, l'inquiétude, la frustration.

Le groupe peut avoir beaucoup de pensées et pendant qu'ils s'efforcent de les formuler, on peut les inviter à s'exprimer sur les thèmes/sujets suivants : violence, extrémisme, personnes vulnérables, etc.

Le groupe pourra chercher à savoir plus en détail comment Daniel s'est retrouvé impliqué et quels types d'armes il a utilisés. Il est important d'encourager cette curiosité, car il y a encore beaucoup à explorer. Ceci est également l'occasion de déterminer les aspects qui intéressent le groupe et sur lesquels on pourra revenir et qui pourront faire l'objet d'un suivi ultérieur.

ACTIVITÉ	RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE	POINTS D'ENSEIGNEMENT
<p>« Une période orageuse »</p> <p><b>Durée : 30 secondes, diapositive Prezi : 12</b></p> <p>Présentation de la partie suivante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préparer le groupe à ce qu'il va explorer.</li> </ul>	<p>Cette partie a pour objet d'explorer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les motivations qui peuvent pousser une personne à intégrer un mouvement.</li> <li>▪ Les facteurs internes et externes, ou de REJET ET d'ATTRACTION, c.-à-d. qui peuvent éloigner une personne de son groupe de référence pour l'attirer vers un autre.</li> <li>▪ De quelle manière tout voir en noir ou en blanc peut influencer le jugement et le comportement.</li> </ul>
<p><b>Citation</b></p> <p><b>Durée : 30 secondes, diapositive Prezi : 13</b></p> <p>« La première fois que j'ai rencontré des skinheads, des skinheads racistes, j'avais 18 ans et je vivais de nouveau dans la rue, j'étais sans domicile fixe. Je fumais un joint avec un gars et on marchait dans la rue, deux autres gars marchaient dans l'autre sens. C'étaient des skinheads, ils connaissaient le gars avec qui je discutais. On est resté là à fumer notre joint ensemble... »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une autre occasion « d'entendre » l'histoire de Daniel.</li> </ul>	<p>Vous pourrez peut-être prévoir des pauses à divers moments pour demander au groupe de réfléchir à ce qu'ils viennent de lire. Ce sont des citations textuelles exprimées par Daniel. Cette citation laisse entendre l'attrait du « groupe » et un sentiment d'appartenance.</p>

<p><b>Des groupes de...</b></p> <p><b>Durée : 20 à 25 minutes (récapitulatif inclus), diapositives Prezi : 14 à 21</b></p> <p>Ceci apparaît en tant qu'intitulé sur le Prezi et l'éducateur utilise ensuite les notes pour expliquer la suite.</p> <p><b>(Présentation de l'exercice à la fin du dossier)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encourager la participation et l'expression.</li> <li>▪ Trouver potentiellement des points communs avec « l'autre » quand on s'y attend le moins.</li> <li>▪ Appartenance à plusieurs groupes (identités multiples).</li> <li>▪ Sentiment d'isolement.</li> <li>▪ Faire partie d'un groupe et ne pas faire partie d'un groupe.</li> <li>▪ Comportements entre les différents groupes basés sur les réactions et les réponses. De la compétition à l'accomplissement.</li> <li>▪ Occasions de faire l'expérience de certaines choses que nous allons explorer dans la séance.</li> </ul>	<p>Ceci est un exercice pour l'ensemble du groupe.</p> <p>Se reporter à la présentation de l'exercice à la fin du dossier pour consulter les instructions sur la manière d'orienter le groupe.</p> <p>Une fois l'exercice terminé, demandez aux membres du groupe de retourner à leur place et cliquez de nouveau sur le Prezi pour afficher une liste de questions.</p> <p>Les notes liées à l'orientation du récapitulatif figurent également dans la présentation de la séance ci-dessous. L'éducateur doit se familiariser avec la séance au préalable.</p> <p>Un point d'apprentissage important de l'exercice consiste à souligner que le monde est composé de nombreux groupes différents. Il existe de nombreux éléments qui peuvent nous éloigner de ces groupes ou nous attirer vers eux.</p>
<p><b>« Comment je suis devenu néo-nazi »</b></p> <p><b>Durée : 5 minutes, diapositives Prezi : 22 et 23</b></p> <p>Le groupe visionne le court-métrage.</p> <p>Arrêter la bande après la citation « Cela me donnait une direction et un but... » (arrêter à 4 minutes et 36 secondes)</p>		

## Les « facteurs de rejet et d'attraction »

**Durée : 10 à 15 minutes, diapositives Prezi : 24 à 26**

Exercice de groupe : L'éducateur oriente

Instruction pour effectuer l'exercice :

*Citez les facteurs de rejet et d'attraction (ou internes et externes) qui ont favorisé l'implication de Daniel dans des actes de violence.*

### Internes

- *À votre avis, que se disait Daniel et pourquoi?*
- *À votre avis, que ressentait-il?*
- *Quelle était la cause de ce sentiment?*
- *Quelle vision du monde avait-il?*

### Externes

- *Quels sont les facteurs qui ont rendu possibles les actes que Daniel a commis?*
- *Quels sont les éléments et les personnes qui ont influencé sa pensée et son comportement? (Et de quelle manière?)*

- Identifier et évaluer les facteurs de rejet et d'attraction qui peuvent influencer les personnes à s'impliquer.
- Reconnaître qu'il existe souvent de nombreux facteurs expliquant qu'une personne soit poussée à un extrémisme violent.

Ceci est un exercice de groupe visant à encourager l'identification et la compréhension des différents facteurs.

Divisez le groupe, idéalement en deux sous-groupes minimum selon l'effectif.

Les questions sur le Prezi (sous « Rejet et Attraction ») sont une aide pour les réponses - il n'est pas nécessaire de toutes les poser. L'objectif visé consiste à favoriser la discussion et à élaborer une liste comparative à partager entre les groupes.

Si le temps est limité, ceci peut être réalisé sous la forme d'un exercice pour l'ensemble du groupe en demandant au groupe de répondre aux questions affichées à l'écran.

### Les facteurs internes peuvent comprendre :

- Sentiment d'isolement
- Colère et frustration causée par les « autres » groupes
- Traumatisme personnel - enfance
- Besoin d'un sentiment d'appartenance
- Sentiment d'identité
- Sentiment de valorisation
- Sentiment d'importance
- Sentiment d'injustice morale/politique

		<p><b>Les facteurs externes peuvent comprendre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accès aux victimes</li> <li>▪ Informations sur Internet</li> <li>▪ Musique - apologie de certaines idéologies</li> <li>▪ Accès aux armes</li> <li>▪ Accès à l'emploi en raison de l'implication dans le groupe</li> <li>▪ Comportement des « autres » justifiant sa colère, par ex. un ami, un beau-père violent</li> <li>▪ Facteurs d'influence négatifs</li> <li>▪ Personnes charismatiques</li> <li>▪ Offres d'adhésion à des groupes et des gangs</li> </ul>
<p><b>Rétroaction sur les « facteurs de rejet et d'attraction »</b></p> <p><b>Durée : 10 minutes, diapositives Prezi : 25 à 27</b></p> <p>Séance de rétroaction - les groupes partagent leurs conclusions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Renforcer la compréhension.</li> <li>▪ Élargir les perspectives concernant les motifs pour lesquels...</li> <li>▪ Les participants prennent le temps d'exprimer et de partager leurs pensées avec le groupe.</li> </ul>	<p>Il s'agit simplement de la discussion plénière pendant laquelle le groupe échange. Selon la qualité de la discussion, vous pourrez ajuster le temps consacré à cette partie.</p>

<i>ACTIVITÉ</i>	<i>RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE</i>	<i>POINTS D'ENSEIGNEMENT</i>
<p>« Eux et Nous »</p> <p><b>Durée : 10 minutes pour préparer leur argumentation et 2-3 minutes par groupe pour partager les conclusions, diapositive Prezi : 28</b></p> <p>L'éducateur doit :</p> <p>Diviser le groupe en deux.</p> <p>Assigner une identité aux groupes - yeux bleus et marrons Pour ce faire, vous pouvez leur remettre des autocollants de couleurs différentes ou simplement leur confier la tâche de constituer les sous-groupes.</p> <p>Demandez au groupe de se lever et de se mettre face à face et de s'observer pendant 30 secondes.</p> <p>Dites ensuite aux deux sous-groupes de s'éloigner l'un de l'autre.</p> <p>Fournissez à chaque groupe un tableau à feuilles ou une grande feuille de papier. Dites-leur de tracer deux colonnes et d'indiquer tous les :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre qu'une personne motivée pour diaboliser un autre groupe y parvient très facilement.</li> <li>▪ Faire l'objet d'une discrimination (voire même d'une « bienveillance ») et formuler les sentiments qui en découlent.</li> </ul>	<p>Les membres du groupe vous demanderont peut-être des instructions supplémentaires, mais tenez-vous en au « scénario » - vous avez divisé le groupe et leur avez demandé de citer... au groupe d'interpréter ce qu'ils ont compris des instructions que vous leur avez fournies.</p> <p>Si vous leur avez demandé de s'observer, c'est pour leur procurer un temps de réflexion et de préparation.</p> <p>Si une personne refuse de le faire, ce n'est pas un échec, c'est une affirmation différente du processus. Vous pouvez utiliser ceci pour favoriser la discussion sur la pensée critique. Les questions « pourquoi pas? » Et « que s'est-il passé? » Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse à ce stade, il s'agit d'explorer les motivations des personnes à avoir agi comme elles l'ont fait. Cela peut être utile pour la discussion ultérieurement.</p> <p>Pendant l'exercice et au moment du partage, il est possible que le groupe joue son rôle même si cela peut sembler superficiel ou irréel. Dans d'autres cas, l'esprit de l'activité peut réellement susciter ce comportement. Dans un sens comme dans l'autre, ce sont des réponses à la nouvelle dynamique du groupe.</p> <p>Il est utile de laisser les choses se dérouler ainsi et d'y voir des exemples illustrant combien il est facile d'adopter ce rôle et ce</p>

<p>1. Points positifs concernant leur groupe</p> <p>2. Points négatifs concernant l'autre groupe</p>		<p>comportement quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ On bénéficie du soutien d'un groupe.</li> <li>▪ On nous demande de fournir des arguments « contre » un groupe.</li> <li>▪ On reçoit des instructions d'une personne qui a de l'ancienneté ou de l'autorité, etc.</li> </ul> <p>Il est important d'accorder du temps et de l'attention à la question qui demande de savoir dans quels cas nous constatons ceci dans la réalité.</p>
<p><b>Analyse</b></p> <p><b>Durée : 5 à 10 minutes, diapositives Prezi : 29 et 30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Qu'est-ce qui a été facile dans cet exercice?</i></li> <li>▪ <i>Qu'est-ce qui a été difficile dans cet exercice?</i></li> <li>▪ <i>Est-ce que tous les membres du groupe ont été d'accord? Comment avez-vous atteint un consensus?</i></li> <li>▪ <i>Est-ce que quelqu'un a changé d'avis en plein milieu du processus? Qu'est-ce que les autres ont fait quand cela s'est produit?</i></li> <li>▪ <i>Est-ce que certaines choses que nous avons vues pendant l'exercice se passent dans la réalité?</i></li> </ul>		<p>En tant qu'éducateur, vous aurez observé des comportements différents au sein du groupe. Il sera utile de prendre des notes concernant ces comportements pendant l'exercice et de les partager avec le groupe pendant le récapitulatif.</p> <p>L'axe de la discussion porte sur le processus qui vient de se dérouler. La durée consacrée à cette partie peut varier selon la participation du groupe et selon le besoin d'approfondir ou non.</p> <p>L'exercice peut également être lié à l'étude expérimentale réalisée aux États-Unis par l'enseignante Jane Elliot ou être associé au film La Vague qui traite des mêmes essais expérimentaux menés avec des lycéens.</p>



<p><b>Définition de « Voir tout blanc ou tout noir »</b></p> <p><b>Durée : 30 secondes, diapositives Prezi : 31-32</b></p>		<p>Ceci est une description simple et brève destinée à informer le public. Il peut être utile de s'arrêter quelques instants pour demander au groupe ce que cette expression signifie à leurs yeux.</p>
<p><b>Court-métrage 1 suite</b></p> <p><b>Durée : 15 à 20 minutes, diapositives Prezi : 33 à 35</b></p> <p>Visionnez le reste du premier court-métrage avec le groupe. (Commencez à 4 minutes 37 secondes)</p> <p>Une fois le film terminé, cliquez sur le Prezi :</p> <p><b>Questions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Qui Daniel tenait-il pour responsable des maux de la société? Que leur était-il reproché?</i></li> <li>▪ <i>Quelles étiquettes et caractéristiques ont été apposées au peuple juif?</i></li> <li>▪ <i>De quelle manière les relations et les fréquentations de Daniel ont-elles renforcé ses attitudes et ses croyances?</i></li> <li>▪ <i>Qu'est-ce qui faisait que Daniel était plus facilement manipulé et voyait tout blanc ou tout noir?</i></li> <li>▪ <i>Quels événements et actions ont renforcé les points de vue de Daniel?</i></li> </ul>	<p>Le groupe verra les points suivants traités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La stigmatisation de la communauté juive.</li> <li>▪ Comprendre de quelle manière les groupes se voient apposer des étiquettes et sont considérés comme étant « responsables » des défis auxquels sont confrontés tous les groupes.</li> <li>▪ De quelle manière a lieu la dissociation de ceux qui pensent différemment.</li> <li>▪ Les interactions avec ceux qui alimentent cet état d'esprit et l'absence de remise en question des points de vue.</li> <li>▪ Les tactiques déployées par les recruteurs pour attirer les personnes</li> </ul>	<p>Cette partie commence en visionnant de nouveau le court-métrage 1.</p> <p>Les points d'enseignement ciblés dans cette partie sont indiqués dans la partie sur les résultats d'apprentissage. Encourager le groupe à écouter attentivement pour pouvoir répondre aux questions qui seront ensuite posées.</p> <p>Une fois le film terminé, demandez à l'ensemble du groupe de parcourir les questions pour obtenir des réponses immédiates et rapides.</p>

dans les mouvements.

- Les actions qui affirment votre identité et vous font rester - vous empêchent de réaliser que vous faites fausse route (par ex. recruter des personnes).
- Suivre une doctrine et une idéologie en étant convaincu qu'elle va vous permettre d'atteindre votre objectif. Par ex. « *nous sommes déployés partout... pour mener une guerre* ».
- Comprendre de quelle manière les groupes se voient apposer des étiquettes et sont considérés comme étant « responsables » des défis auxquels sont confrontés tous les groupes.
- Analyser à quel moment cela se passe dans leur vie - reconnaître que cela n'a pas cessé mais qu'il y a une évolution.

<p>« Ces situations se produisent encore au Canada aujourd'hui »</p> <p><b>Durée : 5 à 10 minutes, diapositives Prezi : 36 et 37</b></p> <p><b>Questions à poser au groupe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Quels groupes sont considérés comme le pire « ennemi » au Canada?</i></li> <li>▪ <i>Est-ce qu'il arrive que cela cause des problèmes? Est-ce que cela pourrait potentiellement causer des problèmes dans le futur?</i></li> <li>▪ <i>Est-ce que voir tout blanc ou tout noir peut parfois être utile? Qu'est-ce qui pose problème dans le fait de voir tout blanc ou tout noir?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'extrémisme revêt plusieurs formes et existe dans de nombreux domaines.</li> <li>▪ Réfléchir à l'impact que peuvent avoir des problèmes non maîtrisés, non résolus ou inexplorés.</li> <li>▪ Explorer, analyser et réfléchir à l'état d'esprit « voir tout blanc ou tout noir » pour comprendre quelles en sont les implications.</li> </ul>	<p>Un exercice à réaliser idéalement avec l'ensemble du groupe ou en petits sous-groupes selon le temps dont l'éducateur dispose et qu'il souhaite consacrer à la réflexion.</p> <p>Cette partie est un récapitulatif et une conclusion de la partie sur « voir tout blanc ou tout noir ». Elle comporte également une préface et une présentation de la partie suivante.</p> <p>Il peut être utile d'analyser le terme de « stigmatisation » et de discuter de son processus, c.-à-d. l'émergence de l'idée d'un ennemi, l'argumentation, la réduction des groupes et des individus à de simples caractéristiques et comportements. Alimente l'histoire.</p>
<p><b>Citations audio</b></p> <p><b>Durée : 2 minutes, diapositive Prezi : 38 et 39</b></p> <p><i>« J'avais l'habitude d'aller sur des sites Internet musulmans extrémistes pour obtenir des informations concernant la suprématie blanche, parce que l'antisémitisme est un lien idéologique entre de nombreux groupes extrémistes, qui ciblent et stigmatisent un groupe d'individus en particulier pour justifier les actions violentes ».</i></p>		<p>Il s'agit d'une autre citation audio de Daniel et de l'occasion de l'entendre s'exprimer directement. On pourra profiter de cette occasion pour que le groupe réfléchisse quelques instants aux propos de Daniel.</p>

ACTIVITÉ	RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE	POINTS D'ENSEIGNEMENT
<p>« Groupes extrémistes »</p> <p><b>Durée : 1 minute, diapositives Prezi : 41 et 42</b></p> <p><i>« Ma tendance à la violence et mon empressement à commettre des actes violents arrangeaient bien les gars pour qui je travaillais. À cette époque, cela m'était égal que vous soyez blanc ou noir, homme ou femme, jeune ou vieux ou autre, peu importe, si vous franchissiez une certaine limite pour moi c'était suffisant. Les personnes avec lesquelles je traînais et pour qui je travaillais ont utilisé et exploité cette capacité. »</i></p>		<p>Une autre citation audio de Daniel. Celle-ci souligne le recours à la violence et sa vulnérabilité expliquant qu'il ait été exploité et qu'il ait intégré un groupe prônant la violence. Elle souligne également l'utilité que Daniel présentait pour le groupe.</p>
<p><b>Groupes extrémistes violents</b></p> <p><b>Durée : 10 minutes, diapositive Prezi : 43</b></p> <p>Instructions à l'écran pour le groupe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citez toutes les organisations qui utilisent la violence, l'intimidation, la menace et autres activités illégales contre d'autres groupes et individus afin de parvenir à leurs fins.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Renforcer la sensibilisation aux groupes extrémistes au Canada.</li> <li>▪ Savoir reconnaître que certains comportements/certaines activités conduisant à un extrémisme violent sont présent(e)s dans différents groupes.</li> </ul>	<p>Divisez le groupe en deux sous-groupes minimum pour optimiser la participation.</p> <p>Demandez aux participants d'établir la liste de tous les groupes qui ont un comportement violent et/ou extrême.</p> <p>Il convient de laisser aux groupes un temps de réflexion et de</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savoir reconnaître que souvent les groupes se « renforcent » les uns les autres.</li> <li>▪ Reconnaître que l'extrémisme violent n'est pas l'apanage d'une nationalité, d'une croyance ou d'une couleur de peau. Tout n'est pas blanc ou noir.</li> </ul>	discussion de 5 à 10 minutes.
<p><b>Partage au sein du groupe</b></p> <p><b>Durée : 5 à 10 minutes, diapositives Prezi : S/O</b></p> <p><b>Ces questions ne figurent pas sur le Prezi :</b></p> <p>Est-ce qu'il a été facile de se mettre d'accord pour identifier quels groupes sont extrémistes?</p> <p>Quelles ont été vos difficultés pour identifier les groupes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entendre le point de vue des autres.</li> <li>▪ Des points de vue différents et des compréhensions différentes.</li> </ul>	<p>Facilitez le partage des conclusions entre les groupes.</p> <p>Si cela est approprié et si la contrainte temporelle le permet, examinez quelques-unes des questions exploratoires.</p>
<p><b>« Regarder la vérité en face »</b></p> <p><b>Durée : 3 à 5 minutes, diapositive Prezi : 44 à 55</b></p> <p>Spectre de groupes dans le monde entier, anciens et actuels.</p> <p><u>Source : Sécurité publique Canada, entités actuellement recensées</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fournir aux participants un aperçu du spectre et démontrer comment cela se passe selon les endroits et les environnements.</li> </ul>	<p>Cette diapositive fournit des informations, des statistiques et des faits à partager avec le groupe. Il pourrait être utile de lire à voix haute ou de mettre l'accent sur des statistiques/faits spécifiques.</p>

<p><b>Questions à poser au groupe</b></p> <p><b>Durée : 5 minutes, diapositives Prezi : 56 et 57</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Qu'est-ce qui vous a marqué le plus dans ces différents groupes?</i></li> <li>▪ <i>Qu'est-ce qui vous a le plus étonné?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réflexion sur le contenu.</li> <li>▪ Occasion d'approfondir le questionnement.</li> <li>▪ Occasion pour les participants d'approfondir l'analyse en se reportant à des sources autres que ce qui est disponible dans la séance.</li> </ul>	<p>Cette partie peut être plus ou moins rapide en fonction du temps disponible et des réponses que donne le groupe.</p>
<p><b>Citation</b></p> <p><b>Durée : 1 minute, diapositives Prezi : 58</b></p> <p><i>« Trois similitudes ressortent entre les suprématistes blancs et les organisations musulmanes extrémistes, la première est la perception partagée des Juifs comme ennemi, la seconde est qu'il y a un besoin et une nécessité d'être en guerre ou de combattre ou de gérer les situations par la violence et d'être la personne qui va mener à bien cette action. La troisième est de faire ce que les autres ne veulent pas faire et d'être un soldat en guerre et d'exécuter des actes violents ».</i></p>		<p>Une autre citation audio de Daniel qui met l'accent sur les similitudes entre les organisations pouvant être perçues comme des groupes qui devraient être polarisés.</p>

ACTIVITÉ	RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE	POINTS D'ENSEIGNEMENT
<p><b>Court-métrage 2</b></p> <p><b>Durée : 8 minutes, diapositives Prezi : 60 et 61</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quels sont les éléments et les personnes qui l'ont motivé à rester au sein du mouvement.</li> <li>▪ De quelle manière cela a changé sa vie.</li> <li>▪ Les facteurs et les personnes qui l'ont influencé à quitter le mouvement.</li> </ul>	
<p><b>Questions à poser au groupe</b></p> <p><b>Durée : 10 à 15 minutes, diapositives Prezi : 62 et 63</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Qu'est-ce qui a motivé Daniel à rester?</i></li> <li>▪ <i>Quels avantages avait Daniel à faire partie du mouvement?</i></li> <li>▪ <i>Qu'a-t-il perdu?</i></li> <li>▪ <i>Quel a été l'impact sur ses relations?</i></li> <li>▪ <i>Quels sont les facteurs qui l'ont aidé à quitter le mouvement?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre l'impact social et émotionnel pour Daniel.</li> <li>▪ Reconnaître l'influence négative qu'ont les personnes et les « leaders » charismatiques.</li> <li>▪ Reconnaître le rôle essentiel de sa grand-mère (Kookum) qui lui a fourni un amour inconditionnel.</li> </ul>	<p>Cette partie doit être axée sur l'impact social et émotionnel pour Daniel.</p> <p>Encouragez le groupe à réfléchir aux ateliers menés précédemment dans la séance.</p> <p>Qu'est-ce qui le motivait à rester et quels avantages en tirait-il? Voici quelques réponses possibles :</p> <p>Identité, appartenance, relations, activités, récompenses, rôle, valorisation, divertissant, engagement, être écouté, sécurité. Autres leaders et modèles charismatiques. Personnes expérimentées.</p>

<p><b>Citation audio</b></p> <p><b>Durée : 1 minute, diapositive Prezi : 64 et 65</b></p> <p><i>« J'avais le sentiment d'être puissant, important, d'être reconnu et qu'on ne m'oublierait jamais, et c'est ce que je voulais. Tout ce que je voulais c'était qu'on m'écoute. »</i></p>		<p>Une autre citation audio de Daniel qui vient s'ajouter à la partie précédant celle-ci. Une occasion de renforcer l'affirmation ou la réflexion.</p>
<p><b>Un axe de valeurs</b></p> <p><b>Durée : 30 à 40 minutes, diapositives Prezi : 66 à 73</b></p> <p>Demandez au groupe de se lever et de se mettre au centre de la pièce. Placez un panneau « en accord » à un bout de la pièce et un autre panneau « en désaccord » à l'autre bout de la pièce.</p> <p>Présentez-leur « l'axe de valeurs ».</p> <p>Ceci est un exercice pour l'ensemble du groupe qui vise à favoriser la discussion, la prise de position et le débat critique. Les déclarations peuvent avoir une résonance auprès des personnes pour des raisons différentes. Les participants pourront se placer au départ en un point précis puis changer de position à mesure qu'ils écoutent les autres s'exprimer. Ils doivent pouvoir changer de position à tout moment.</p> <p>Cliquez sur le Prezi pour afficher les déclarations une à une.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réfléchir à leurs propres valeurs et croyances.</li> <li>▪ Réfléchir à leurs propres motivations et idées.</li> <li>▪ Analyser avec un esprit critique les informations et les arguments qui sont présentés.</li> <li>▪ Développer la capacité de formuler leur position par le biais de la présentation et du dialogue.</li> </ul>	<p>Demandez au groupe de rester debout pour éviter la passivité et les encourager à participer.</p> <p>L'utilisation d'un matériel pour prendre la parole (voire d'un microphone!) peut être utile pour favoriser la concentration et l'engagement.</p> <p>Les participants doivent se placer de manière linéaire selon qu'ils sont plus ou moins en accord ou en désaccord avec la déclaration. Sélectionnez 2 à 3 personnes pour chaque déclaration et demandez-leur de justifier leur position. Il est utile de connaître les motifs des personnes situées aux extrêmes du spectre pour favoriser le dialogue et le partage. Il peut également être utile de sélectionner plusieurs personnes situées en position « identique » pour mettre l'accent sur la diversité des motifs pour une même position.</p> <p>Il est utile d'inciter à participer le plus possible pour encourager une diversité des réponses.</p> <p>L'exercice ne vise pas à forcer les personnes à changer d'avis mais plutôt à les inciter à écouter les points de vue et les opinions des autres.</p>



Une fois que les participants ont choisi où se positionner, demandez à 2 ou 3 (ou plus) d'entre eux de partager avec le groupe les motifs de leur choix.

**Les déclarations de l'axe de valeurs**

- *Certaines causes requièrent la violence*
- *Daniel savait pertinemment quels étaient ses objectifs*
- *Daniel n'avait d'autre choix que d'agir comme il le faisait*
- *Daniel a atteint ses objectifs*
- *Certains groupes méritent moins que d'autres*
- *Je n'utiliserais jamais la violence pour résoudre un problème*
- *Daniel ne se remettra jamais de ce qu'il a fait*

ACTIVITÉ	RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE	POINTS D'ENSEIGNEMENT
<p>Points de réflexion I</p> <p><b>Durée : 20 minutes (10 minutes par petits groupes et 10 minutes de partage), diapositives Prezi : 75 à 77</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>« Quand quelqu'un a une attitude offensante envers moi, je veux résoudre ce problème d'une manière qui ne soit pas offensante »</i></li> </ul> <p><b>Agir, ne pas réagir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>« Nous devons nous montrer critique à l'endroit de toute personne qui nous encourage à agir de manière offensante envers quiconque »</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réfléchir à la position de Daniel concernant la violence.</li> <li>▪ Réfléchir à la manière dont Daniel est passé à autre chose.</li> <li>▪ L'occasion de réfléchir aux enseignements tirés tout au long de l'atelier.</li> <li>▪ Réfléchir à la signification des messages/réflexions de Daniel.</li> </ul>	<p>Citations à utiliser pour présenter la situation actuelle de Daniel. L'image qui sert d'illustration pour ces questions montre la situation de Daniel qui s'améliore. La scène de l'image correspond également à Daniel qui explique comment il est passé à autre chose dans le court-métrage d'origine. Cet atelier se conclut avec une image similaire de Daniel.</p>

## Points de réflexion II

**Durée : 20 minutes (10 minutes par petits groupes et 10 minutes de partage), diapositives Prezi : 78 à 77**

- *Quels enseignements avez-vous tirés de la vie que mène Daniel aujourd'hui?*
- *À votre avis, qu'est-ce qui a aidé Daniel à laisser derrière lui une identité destructrice?*
- *Qu'est-ce qui est utile dans cette histoire et ce processus?*
- *Croyez-vous qu'il est important que d'autres Canadiens entendent l'histoire de Daniel? Pourquoi?*

- Réfléchir à la position de Daniel concernant la violence.
- Réfléchir à la manière dont Daniel est passé à autre chose.
- Réfléchir à l'histoire de Daniel, à cet atelier et aux ressources par rapport aux autres - comment cela peut-il avoir un impact en d'autres lieux?

Cette séance est conçue pour terminer l'atelier sans risques et de manière constructive.

Il est idéal de diviser le groupe en sous-groupes moins nombreux de discussion afin d'encourager la participation et de partager ses idées dans ce qui sera un forum plus intime.

Après avoir discuté de leurs idées principales, ces petits groupes pourront les partager avec le reste du groupe.

Les participants ont l'occasion de discuter de la manière dont Daniel est passé à autre chose après des années d'exploitation et de violence. Il est important que le groupe réfléchisse à cela.

Cette partie donne aussi aux participants l'occasion de réfléchir aux enseignements qu'ils peuvent tirer de leur apprentissage et à les appliquer en dehors de l'atelier.

### Points de réflexion III

**Durée : 20 minutes (10 minutes par petits groupes et 10 minutes de partage), diapositives Prezi : 80 et 81**

- *Pour vous, que représente cette histoire?*
- *Qui porte la responsabilité dans cette histoire?*
- *Quelles responsabilités avons-nous?*
- *Si vous connaissiez quelqu'un comme Daniel, que pourriez-vous faire?*

Il est idéal de diviser le groupe en sous-groupes moins nombreux de discussion afin d'encourager la participation et de partager ses idées dans ce qui sera un forum plus intime. Après avoir discuté de leurs idées principales, ces petits groupes pourront les partager avec le reste du groupe.

Cette partie donne aussi aux participants l'occasion de réfléchir aux enseignements qu'ils peuvent tirer de leur apprentissage et à les appliquer en dehors de l'atelier.

# DES GROUPES DE...

---

## OBJECTIFS :

- Démontrer que nous pouvons appartenir à de nombreux groupes simultanément et que nous partageons de nombreuses qualités avec des personnes avec lesquelles on ne s'y attend pas.
- Explorer les comportements que nous observons dans les groupes et entre les groupes d'identités différentes.
- Analyser la manière dont les comportements peuvent être réfléchis, réflexifs et poser des problèmes.

## DISPOSITION REQUISE :

Une salle spacieuse permettant de se déplacer.

## ACTIVITÉ :

L'éducateur demande à l'ensemble du groupe de se déplacer dans la pièce sans échanger ni se toucher.

Il explique ensuite que l'objectif du groupe consiste à se déplacer dans la pièce et à constituer des groupes selon des caractéristiques communes.

Pour amener cela, demandez au groupe de se répartir par groupes de deux, de trois, de quatre, etc.

Pour lancer l'activité à proprement parler, l'éducateur dit : « *Des groupes de...* »

- *...personnes qui ont la même couleur de cheveux*
- *...personnes qui ont le même nombre de frères et sœurs*
- *...personnes qui font la même pointure de chaussures*
- *...personnes nées le même mois*
- *...personnes qui sont du même signe astrologique*
- *...personnes qui sont les partisans de la même équipe de hockey*

À mesure que les participants s'impliquent, il est possible d'émettre des suggestions plus marquées :

- *Personnes qui ont la même couleur de peau*
- *Personnes de même origine ethnique*
- *Personnes qui ont les mêmes opinions politiques*

## QUESTIONS :

- *Qu'avez-vous vu les personnes faire quand elles allaient d'un groupe vers un autre? Quelles étaient leurs réactions? (Le Prezji établit une liste des comportements potentiels qui ont été observés)*
- *Quelles sont parmi celles-ci les attitudes que vous avez vues le plus? (Réflexion concernant la liste affichée à l'écran)*
- *Pourquoi voit-on ce genre de choses se passer dans ces situations?*

PUIS :

- *Qu'avez-vous ressenti quand vous avez trouvé votre groupe?*
- *Que ressentiez-vous quand vous étiez seul?*

Si l'éducateur souhaite poursuivre la conversation, il peut poser des questions sur des similitudes observées dans la réalité.

- *Dans quelle mesure pouvons-nous observer ce que nous venons de découvrir dans la réalité? Observons-nous ces types de comportements dans d'autres groupes? Quel impact cela a-t-il?*

Une fois la conversation arrivée à son terme, terminez la séance en remerciant les participants pour leur implication.

## POINTS D'ENSEIGNEMENT :

Il est très probable que les personnes aient constaté qu'elles ont des caractéristiques communes avec certaines autres personnes qu'elles n'auraient pas pu prévoir ou imaginer. Ceci est un point important. Nous nous attachons souvent à ce qui nous divise plutôt qu'à ce qui nous unit.

Un point d'apprentissage important de l'exercice consiste à souligner que le monde est composé de nombreux groupes différents. Il existe de nombreux éléments qui peuvent nous éloigner de ces groupes ou nous attirer vers eux.