EXTREME DIALOGUE.ORG

ISD | Institute for Strategic Dialogue

Tim Parry Johnathan Ball Peace Foundation

duckrabbit

Cofinancé par le programme Prévenir et combattre la criminalité de l'Union européenne

L'histoire d'Adam – Dossier d'information

Découvrez l'histoire d'Adam grâce à ce dossier pédagogique multimédia qui décrit plus en détail les enjeux entourant la radicalisation des jeunes de nos jours.

À propos de Dialogue extrême :

Le projet Dialogue extrême a pour objectif de réduire l'attractivité de l'extrémisme pour les jeunes grâce à une série de vidéos et de ressources pédagogiques pouvant être utilisées en classe ou encore dans des situations communautaires et qui sont destinées à renforcer la résilience devant l'extrémisme au moyen de conversations animées et d'une meilleure pensée critique.

Le projet a réuni un consortium international d'expertises, notamment l'Institute for Strategic Dialogue [en anglais seulement], l'association éducative sans but lucratif Tim Parry Johnathan Ball Foundation for Peace [en anglais seulement] et les productions Duckrabbit [en anglais seulement].

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication ne reflète que l'opinion de son auteur, et la Commission européenne ne peut être tenue pour responsable de tout usage des renseignements contenus dans ce document.

Nous joindre

www.extremedialogue.org

info@extremedialogue.org

© Institute for Strategic Dialogue, 2016. Ce document est proposé gratuitement pour un usage personnel et non commercial, à condition que la source soit citée. Pour toute utilisation commerciale ou autre, une autorisation écrite préalable doit être obtenue auprès de l'Institute for Strategic Dialogue. Ce document ne peut être modifié, vendu ou loué en aucun cas.

TABLE DES MATIÈRES

- *INTRODUCTION* 4
- *EXPLORATION AVANT LA VIDÉO* 6
- *DE L'ENFANCE À L'EXTRÉMISME* 11
- *S'EN SORTIR* 19
- *RÉFLEXIONS* 22
- *EXERCICE : DES GENS EXTRÊMES* 25
- *EXERCICE : LA FABLE DE LA GRENOUILLE* 36
- *FICHE D'INFORMATION SUR AL-MUHAJIROUN* 37
- *REMARQUES FINALES* 38

INTRODUCTION

GROUPE CIBLE

Ce dossier d'information s'adresse principalement aux jeunes de 14 à 18 ans. Bien que ce groupe d'âge soit celui visé principalement, ce dossier pourrait facilement être utilisé avec des auditoires un peu plus âgés ou peut-être même un peu plus jeunes, selon leur niveau de maturité et de soutien. Les ressources ou les exercices qu'il contient pourraient également être utilisés par les personnes qui travaillent avec les jeunes, comme une occasion d'explorer plus à fond les questions entourant l'extrémisme et la radicalisation.

OBJECTIF

Le dossier d'information vise à proposer des possibilités de découverte et d'apprentissage supplémentaires pour accompagner les vidéos qui présentent des personnes qui ont été touchées par l'extrémisme ou qui y ont survécu, ou encore qui sont en transition et marginalisés.

Il propose une série d'exercices et d'activités qui permettront d'alimenter des conversations approfondies sur ce qui peut être un sujet difficile à explorer.

Avec cette ressource, nous avons pour objectif d'améliorer la compréhension éducative, psychologique et sociale des jeunes en :

- renforçant la connaissance et la compréhension de l'extrémisme violent et de ses racines par les jeunes;

- contestant les mythes et les fausses conceptions concernant les personnes et les groupes;
- renforçant la communication avec les personnes et leurs histoires, suscitant de l'empathie et un sentiment d'identification;
- déterminant les raisons pour lesquelles des personnes ressentent l'envie de joindre les rangs des groupes extrémistes et d'agir de manière violente;
- analysant les conséquences et les effets de l'extrémisme violent;
- perfectionnant les compétences nécessaires à la pensée critique;
- prenant en compte la manière dont les jeunes peuvent influer sur le changement et l'entraîner.

Les exercices et les activités sont volontairement participatifs afin de maximiser l'engagement et l'apprentissage du groupe plus largement. Notre approche consiste à faciliter l'apprentissage afin d'encourager la participation, l'ouverture et l'expérience collective. C'est pourquoi nous évitons de proposer des solutions et des réponses uniques ou limitées afin d'encourager l'expression et l'engagement grâce aux contributions et aux réactions des participants. Cette approche s'est révélée particulièrement efficace pour nous dans le cadre du travail avec des groupes diversifiés et sur des sujets qui peuvent être difficiles à aborder.

Voici quelques-unes des ressources proposées :

- Questionnement et exploration – pour améliorer la connaissance émotionnelle des participants et leurs réactions au contenu, pour échanger différents points de vue et perspectives.
- Exercices narratifs – pour mettre les choses au point.
- Résolution de problèmes – exercices à effectuer en grand ou en petit groupe. Ils ont pour but d'encourager les participants à faire les choses autrement, de présenter de nouvelles possibilités et de découvrir de nouvelles voies à explorer.

- Raisonnement moral – scénarios et situations destinés à encourager la pensée critique ainsi qu'à réfléchir à ce qui constitue nos propres valeurs de base et nos croyances communes.
- Choix et conséquences – les répercussions des actions et des décisions, notamment en prenant en compte l'incidence sur les victimes.
- « Passer à l'action » – que pouvez-vous faire ? « Il faut que vous… » Exercices destinés à déterminer les prochaines étapes pour les personnes et les collectivités ainsi que les étapes pratiques pour atteindre les objectifs.

COMMENT UTILISER CETTE RESSOURCE

Cette ressource a été conçue pour aborder de nombreux thèmes et sujets dans les vidéos. Les présentations et les plans de séance à l'appui ont pour objectif de présenter une série chronologique de vidéos ainsi que des images et des enregistrements audio supplémentaires qui les complètent.

Nous conseillons bien évidemment de suivre toutes les séances avec les groupes pour maximiser les possibilités d'apprentissage. Nous comprenons toutefois que certaines personnes pourraient en décider autrement. C'est pourquoi les sections sont indépendantes et permettent de passer aisément de l'une à l'autre.

Chacun des ateliers est plutôt long et dure environ de 3 h 30 min à 4 h 30 min en moyenne. Vous pourriez envisager de raccourcir ces séances afin qu'elles durent de 1 h à 1 h 30 min, en fonction du temps que vous désirez allouer à chaque sujet durant votre séance. De même, les durées indiquées pour chaque activité ou exercice constituent des lignes directrices alors que certains groupes pourraient envisager de raccourcir ou d'allonger les discussions libres en fonction de leurs contraintes de temps.

SE PRÉPARER À LA SÉANCE

Pour préparer les ateliers, il est recommandé que les animateurs se familiarisent avec tout le contenu avant de l'utiliser. Il s'agit notamment de regarder toutes les vidéos et de passer en revue les exercices de l'atelier.

Il pourrait être nécessaire d'imprimer des listes ou des feuilles à l'avance pour certains exercices. Certains exercices ne comprennent pas d'instructions à l'écran. Il s'agit d'un choix délibéré destiné à améliorer la variété et la flexibilité de la séance. C'est pourquoi l'animateur devrait se familiariser avec le contenu à l'avance.

Pour une séance efficace, l'animateur devrait s'assurer de fournir des blocs-notes ou de grandes feuilles de papier afin que les groupes puissent inscrire leurs réponses communes et les transmettre au groupe général lorsqu'il sera réuni.

ANIMATION DE LA SÉANCE

Il est souvent judicieux de passer du temps à organiser le groupe et à lui décrire ce qui est prévu en matière de cheminement d'apprentissage. Cette étape peut prendre la forme d'une simple présentation au groupe destiné à expliquer de quoi il s'agit et à décrire ce qui va être regardé et abordé. Il est toutefois fréquemment utile d'établir une entente ou un ensemble de règles et d'attentes concernant la participation. Lorsque le groupe est composé d'habitués, ces étapes s'avèrent parfois non nécessaires, car les méthodes d'apprentissage peuvent être déjà bien établies et fonctionner adéquatement. Pour les autres groupes, cela peut contribuer à améliorer la confiance des membres et à encourager la participation aux discussions sur un sujet qui semblerait ardu à certains. Des exigences comme « écouter réellement les autres, même si c'est difficile » peuvent être évoquées, tout comme des demandes plus fréquentes comme « mettre les téléphones cellulaires sur silencieux afin d'éviter les distractions », etc.

Il a été suggéré de demander aux personnes de travailler individuellement, en duo ou en petits groupes. En tant qu'animateur, selon la situation, vous avez la latitude d'apporter quelques modifications en augmentant ou en réduisant la taille de vos groupes. Vous êtes libre d'utiliser votre jugement selon ce qui vous semble approprié pour le groupe, tout en faisant de la sécurité de vos participants une priorité.

Voici quelques remarques présentes dans le dossier d'information et destinées à clarifier les points d'apprentissage et à servir de notes pour le formateur. Elles ne sont toutefois pas exhaustives et visent à offrir un certain degré de liberté et de flexibilité à l'animateur. Cela étant dit, il est important de tenir compte de certains enjeux évidents en matière de sécurité concernant ces ressources. Les participants ne connaissent pas toujours ce type de sujets qui peuvent provoquer des réactions émotionnelles. Il est important que l'animateur en tienne compte lorsqu'il prépare et anime une séance. De plus, étant donné la nature du contenu, il est important qu'il reste disponible durant la séance. Cela pourrait se traduire par le fait de passer près de chacun des petits groupes ou d'amorcer des discussions individuelles pendant ou après la séance.

RÉTROACTION

Si ces ressources ont été utiles pour vous ou si vous avez des idées pour les améliorer, veuillez communiquer avec nous à l'adresse info@extremedialogue.org.

EXPLORATION AVANT LA VIDÉO

50 min

ACTIVITÉ	*OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE*	*POINTS À ABORDER*
Introduction à la séance **Durée : 2 min, diapo Prezi : 4** Aperçu de ce que le groupe fera et regardera (en fonction des notes ci-dessus) et du fait que certains éléments pourront parfois être provocants ou difficiles à supporter. De l'engagement et de la participation seront nécessaires afin de tirer le maximum de ce travail. Le groupe visionnera une série de vidéos, avec des exercices et des discussions pour chacun.		
Image d'introduction **Durée : 5 min, diapos Prezi : 5 à 9** Cliquez sur la présentation pour afficher une image d'Adam. **Exercice : Questions** 1. Cliquez sur la présentation et l'écran de questions apparaîtra.	▪ Éveiller la curiosité du groupe. ▪ Provoquer l'engagement et présenter un autre type de médias. ▪ Présenter le personnage et la vidéo. ▪ Permettre au groupe de formuler des suppositions sur le personnage et de commencer à se faire une idée de ce dernier.	Incitez le groupe à s'impliquer et à regarder. Indiquez aux participants que des questions exploratoires suivront. Cela devrait être plus facile en groupe complet. Les étudiants sont encouragés à lever la main pour réagir.

1. *De qui pensez-vous qu'il s'agit ?* 2. *Quel est son âge ?* 3. *Que pensez-vous qu'il fait ?* 4. *À quel type de personne pensez-vous avoir affaire ?* 2. Posez des questions ouvertes au groupe concernant les réponses : ▪ Qu'est-ce qui vous donne cette impression ? ▪ Comment en êtes-vous arrivé à ce point ? 3. Finalement, après la conclusion de la conversation, révélez certains éléments pertinents concernant Adam afin de satisfaire la curiosité du groupe : ▪ Nom : Adam Deen ▪ Âge : 39 ans ▪ Lieu de naissance : Londres, Angleterre ▪ Il est actuellement chercheur principal et chef de la sensibilisation dans un groupe de réflexion destiné à contrecarrer l'extrémisme. 3. Expliquez au groupe que l'atelier qui va suivre concerne l'histoire d'Adam. Son histoire et sa vie actuelle.	▪ Éveiller la curiosité concernant le sujet. ▪ Établir un baromètre d'intérêt au sein du groupe.	Activité conçue pour obtenir rapidement des réactions initiales plutôt que destinée à recueillir des réponses réfléchies.

## Diapositive « Sécurité » **Durée : 30 s, diapo Prezi : 10** Cliquez sur la présentation. *« La vidéo que vous allez regarder peut paraître provocatrice et même bouleversante pour certains. Prenez soin de vous. »*	▪ Préparer les attentes. ▪ Mettre en place un climat de sécurité et de calme. Les participants peuvent se préparer. ▪ Projeter la première partie de la vidéo, ce qui permet au groupe de réfléchir à son contenu.	L'animateur doit avoir évalué la pertinence de la vidéo pour le public en la visionnant à l'avance. Préparez-vous à répondre à toutes les questions possibles.
## Visionnement de la vidéo 1 : *C'était une revanche, des représailles — bien fait !* **Durée : 40 s, visionnez « Part 1 » de la vidéo diapos Prezi : 11 et 12**	▪ Projeter la première partie de la vidéo, ce qui permet au groupe de réfléchir à son contenu.	
## Exercice : Discussion au sujet de la vidéo et du 11 septembre 2001 — que s'est-il passé ? **Durée : 5 à 10 min, diapo Prezi : 12** **1. Questions de discussion au sujet de la vidéo :** ▪ *Quelles sont vos réactions à la vidéo ?*	▪ Prévoir du temps pour la réflexion après ce contenu très grave, potentiellement controversé et provocant, notamment du fait des commentaires d'Adam à la section précédente.	L'histoire pourrait provoquer des réactions émotionnelles. Cela étant dit, il pourrait être plus judicieux de laisser du temps pour approfondir chaque thème plutôt que de chercher absolument à répondre à toutes les questions de la liste. Le jugement est vôtre.

▪ *Comment vous sentez-vous ?* ▪ *Qu'avons-nous vu ?* ▪ *Qu'est-ce qui en est ressorti ?* ▪ *Que savez-vous à propos de ces bâtiments ?* ▪ *Que pensez-vous qu'il est arrivé durant ces événements ?* ▪ *Quelles sensations et pensées Adam décrit-il ?*	▪ Laisser les participants réfléchir à leurs propres sentiments et réactions, ainsi qu'à ceux des autres.	Il est important de conclure cette séance en réfléchissant aux sentiments d'Adam et au fait qu'ils reflètent ses idées passées.
## Exercice : « Un événement qui a changé le monde » **Durée : 30 min, diapos Prezi : 13 à 47** 1. Demandez au groupe de se scinder en 4 à 5 sous-groupes. Expliquez qu'une chronologie des événements de ce jour va être présentée. 2. La chronologie : décrivez la chronologie aux participants en énonçant les événements au fur et à mesure de leur apparition sur la présentation. 3. Concluez la chronologie et demandez aux participants d'évoquer ces questions en sous-groupes pendant 10 minutes : ▪ Quelles questions avez-vous ? ▪ Qu'est-ce qui ressort de cette vidéo pour vous ? ▪ Quelles ont pu être les répercussions de ces événements et qui a été touché ?	▪ Permettre au groupe d'étudier plus en détail un événement mondial important. ▪ Prévoir du temps pour la réflexion après le contenu très grave et provocant, notamment du fait des commentaires d'Adam à la section précédente. ▪ Donner des informations factuelles au groupe afin de contribuer à façonner sa compréhension. ▪ Améliorer la compréhension et l'empathie concernant les répercussions de l'événement.	Cette activité est destinée à contribuer et à améliorer la compréhension du groupe d'un événement décrit par la suite comme « ayant changé le monde ». L'objectif est d'apporter des éléments qui aideront les participants à découvrir cet événement, en renforçant leur compréhension grâce aux événements factuels de la chronologie. Il est important que l'animateur garde à l'esprit la nature hautement politique de ces événements pour de nombreuses personnes, tout comme de l'adoption de plus en plus de politiques axées sur la prévention et la sécurité depuis le 11 septembre 2001 et les attentats de Londres du 7 juillet 2005. Ainsi, les répercussions de cet événement s'étendent bien au-delà des personnes touchées directement durant la journée, par exemple. Chaque groupe peut également avoir été touché différemment, ce qui peut influer sur les réponses. Durant la discussion avec le groupe concernant les personnes touchées, il est intéressant d'allouer un certain temps au

▪ Que voulaient les attaquants ? Ont-ils atteint leur objectif ? 4. L'animateur doit passer parmi les sous-groupes pendant la préparation des réponses et contribuer à stimuler la discussion ou apporter son soutien au besoin. 5. Discussion en groupe complet : l'animateur doit inscrire les réponses du groupe et poser des questions ouvertes afin de stimuler la discussion concernant la conclusion obtenue. – Comment en êtes-vous arrivés à cette conclusion ? – Y avait-il divergence de points de vue au sein du groupe ? Pourquoi ? – De quelles sources d'information avez-vous tiré vos conclusions ?		groupe pour donner diverses perspectives ainsi que de poser des questions ouvertes sur les conclusions des participants et le cheminement qui a conduit à ces réponses.

DU JEUNE GARÇON À L'EXTRÉMISTE *2 h*

ACTIVITÉ	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	POINTS À ABORDER
## Visionnement de la vidéo 2 **Durée : 5 min, « Part 2 » de la vidéo, diapos Prezi : 50 à 51**	▪ Projeter la seconde partie de cette vidéo, ce qui permet au groupe de réfléchir à son contenu. ▪ Effectuer une récapitulation afin d'aborder les questions immédiates.	N'oubliez pas, la discussion doit être courte ! Les exercices à suivre offriront davantage de temps pour la réflexion et l'analyse.
## Exercice : Facteurs d'attraction et de répulsion **Durée : 15 à 20 min, diapos Prezi : 52 à 54** 1. Expliquez au groupe que vous allez à présent étudier la manière dont Adam s'est joint au groupe et la raison pour laquelle il l'a fait. Scindez le groupe en 4 à 5 sous-groupes.	▪ Déterminer et évaluer les facteurs de pression et d'attraction qui contribuent à l'implication des personnes. ▪ Reconnaître qu'il existe souvent de nombreux facteurs en jeu expliquant ce qui peut mener une personne à l'extrémisme violent. ▪ Renforcer la compréhension.	Il s'agit d'un exercice de groupe destiné à encourager la détermination et la compréhension des différents facteurs. Divisez le groupe à votre convenance (min. deux personnes) selon la taille totale de votre groupe. Les questions de la présentation (dans la section « pression et attraction ») constituent des lignes directrices pour les réponses; il n'est pas nécessaire de toutes les poser. L'objectif

2. Passez en revue les définitions et les exemples courts de pression et d'attraction indiqués sur la présentation. 2. En vous servant de la diapositive pour aiguiller le groupe, demandez aux participants de répertorier les facteurs « de pression et d'attraction » (ou encore internes et externes) qui ont contribué à l'implication d'Adam dans des actes violents. **Pression (facteurs internes)** ▪ Selon vous, à quoi Adam pensait-il et pourquoi ? ▪ Comment pensez-vous qu'il se sentait ? ▪ Qu'est-ce qui a provoqué cet état d'esprit ? ▪ Comment voyait-il le monde ? **Attraction (facteurs externes)** ▪ Quels étaient les facteurs qui ont permis à Adam de commettre ces actes ? ▪ Par qui et par quoi sa pensée et son comportement ont-ils été influencés ? (Et comment ?) ▪ Quels événements ou paroles ont influencé la pensée et le comportement d'Adam ? **Séance plénière :** demandez aux participants de faire part de leurs conclusions.	▪ Élargir les perspectives concernant les motifs. ▪ Donner une période aux participants pour qu'ils puissent exprimer et communiquer au groupe leurs propres impressions sur ce thème.	est de provoquer une discussion et d'élaborer une liste à comparer et à transmettre à chaque groupe. Cet exercice pourrait être effectué en groupe complet en cas de manque de temps en demandant simplement au groupe de répondre aux questions à l'écran. Voici des exemples de facteurs internes : ▪ Se sentir isolé ▪ Colère et frustration dirigée vers d'« autres » groupes ▪ Conflits avec son identité culturelle ▪ Besoin d'appartenance ▪ Sentiment identitaire ▪ Amélioration de statut ▪ Sentiment d'importance personnelle ▪ Sentiment d'injustice morale ou politique Voici des exemples de facteurs externes : ▪ Information transmise par les dirigeants d'al-Muhajiroun ▪ Enseignement religieux à l'appui de ces idéologies ▪ Accès à des groupes sociaux ▪ Comportement des « autres » justifiant cette injustice perçue ▪ Influenceurs négatifs encourageant la pensée manichéenne ▪ Individus charismatiques ▪ Offre de se joindre à des groupes et à une identité

		Il peut être utile d'utiliser la liste ci-dessus pour aider le groupe à trouver des exemples et pour combler les vides. Toutefois, les interprétations personnelles des groupes peuvent également avoir leur utilité. Il n'est donc pas crucial que chaque facteur soit étudié. En fonction de la qualité de la discussion, il est possible de passer plus ou moins de temps sur cette activité.
## Exercice : Eux et nous **Durée : 40 min, diapo Prezi : 55** Il est important que l'animateur n'indique PAS au groupe le nom de l'exercice dès le départ, mais seulement qu'un exercice va commencer. 1. L'animateur divise le groupe en deux, selon les dates de naissance paires ou impaires. Le groupe le plus important est nommé « Nous » et l'autre groupe « Eux ». (Si les deux groupes sont de la même taille, choisissez arbitrairement les noms.) 2. Le groupe « Eux » doit ensuite se diviser en deux parties égales. Cela donne donc trois groupes. 3. Le groupe « Nous » doit ensuite choisir l'un des deux groupes restants et l'inviter à se joindre à lui, puis l'accueillir chaleureusement dans le groupe « Nous », dont il fera désormais partie.	▪ Découvrir les réactions, les réponses et les comportements liés à l'isolement et au rejet. ▪ Provoquer des conversations sur nos réactions lorsque nous nous sentons exclus ou intégrés dans un groupe. ▪ Permettre aux participants d'expérimenter et d'observer la rapidité avec laquelle la pensée manichéenne (avec les termes « nous » et « eux ») peut se manifester.	Cette activité permet de scinder progressivement un groupe en deux, l'un d'entre eux rétrécissant finalement au profit de l'autre. L'activité est délibérément prévue de manière à éviter toute intrusion d'un préjugé déjà éprouvé par un participant dans l'expérience. C'est pourquoi la division a été effectuée en fonction de la date de naissance paire ou impaire. Cela étant dit, s'il y a des participants « vulnérables », il est possible de les intégrer dans le groupe « Nous » dès la première division. L'animateur doit garder cela à l'esprit et y être particulièrement sensible. L'exercice doit être « terminé » de façon responsable. Il est possible d'atteindre cet objectif en demandant au groupe complet de se placer en cercle par ordre d'anniversaire. Cela permet de reformer et de réorganiser le groupe d'une manière différente en redistribuant certains des rôles de l'exercice précédent.

4. Parmi les personnes restantes, les 3* personnes les plus grandes et les 3* plus petites restent avec « Eux » et les autres se joignent au groupe « Nous », où ils sont chaleureusement accueillis. * *Il est possible de diminuer ce nombre au besoin. Il doit rester au minimum 4 participants dans le groupe « Eux ».* Les membres des groupes « Nous » et « Eux » doivent ensuite écrire comment ils se voient et comment ils voient l'autre groupe de la manière suivante : ce qui est mauvais chez eux et bien chez nous. Leur liste devrait comporter environ 10 éléments. 5. Donnez 10 minutes aux groupes pour cette tâche. 6. Après 10 minutes, demandez aux groupes de faire part de leurs réponses aux autres en séance plénière. **Questions de récapitulation :** ▪ Qu'est-ce que cela faisait d'être étiqueté ? ▪ Qu'avez-vous ressenti lorsque votre groupe s'est élargi ? ▪ Qu'avez-vous ressenti lorsque votre groupe s'est réduit ? ▪ Pour les personnes choisies par le groupe « Nous », qu'avez-vous ressenti ? ▪ Pour les personnes rejetées par le groupe « Nous », qu'avez-vous ressenti ? ▪ Qu'avez-vous souhaité faire alors ?		

▪ Dans la vie, où et quand les personnes se sentent-elles isolées ? Donnez autant d'exemples que possible. ▪ Quelles pourraient être les conséquences de ce sentiment d'isolement et de rejet ? ▪ Que peuvent faire les personnes pour gérer l'isolement ? 7. Remerciez le groupe pour ses réponses et demandez à tout le monde de se lever de nouveau. Les participants forment un cercle par ordre de date d'anniversaire.		
## Exercice : Des gens extrêmes **Durée : 40 min, diapo Prezi : 56** 1. Divisez de nouveau le groupe en petits groupes de travail d'environ 6 personnes. 2. Expliquez que l'exercice consiste à examiner certaines études de cas de personnes entraînées dans des groupes extrémistes. 3. Demandez au groupe d'examiner chacune des études de cas et d'indiquer les facteurs de pression et d'attraction présents selon leur interprétation des fiches d'information. Utilisez des feuilles de papier pour noter	▪ Expliquer que les personnes attirées par l'extrémisme violent sont concernées par différents facteurs de pression et d'attraction. ▪ Démontrer que ces personnes viennent de milieux différents et ont des motivations variées. ▪ Démontrer que l'extrémisme violent n'est pas lié à un seul groupe ou à une seule idéologie.	L'activité consiste à encourager le groupe à découvrir et à effectuer des recherches. L'animateur peut inciter le groupe à utiliser Internet ou d'autres sources pour en apprendre davantage, si cela est pertinent. L'exercice pourrait même être rallongé pour permettre aux participants d'approfondir le sujet. Il est important d'indiquer clairement que les sources d'information ont été inscrites, mais qu'il pourrait y en avoir d'autres. Cet exercice n'a pas tant pour objectif de séparer les « bonnes » réponses des « mauvaises » concernant les facteurs de pression et d'attraction, mais plutôt de sensibiliser le groupe

les différents facteurs de pression et d'attraction pour chacune des « personnes extrêmes ». 4. Accordez environ 20 minutes aux participants pour observer les fiches biographiques et pour noter les facteurs. 5. Reformez le groupe au complet et posez les questions suivantes : ▪ Toutes les personnes venaient-elles de milieux semblables ou différents ? ▪ Avez-vous remarqué un chevauchement des facteurs de pression et d'attraction cités ? ▪ Qu'est-ce qui vous a surpris ? Y a-t-il quelque chose de particulier à noter ou quelque chose est-il ressorti ? ▪ À quel point pensez-vous que ces personnes ont compris les véritables conséquences de la violence ?		à ce qui rend une personne vulnérable et aux conditions qui rendent cela possible. Les différents profils des groupes dont les personnes étaient membres sont décrits dans le matériel de soutien pédagogique présenté ci-après et qui n'est destiné qu'aux animateurs ; les étudiants ne doivent pas y avoir accès durant l'exercice. Consultez la page 32.

Exercice : La fable de la grenouille…

Durée : 10 min, diapos Prezi : 57 à 60

1. Lisez à haute voix le passage nommé « La fable de la grenouille », ou demandez à un volontaire de le faire. Ce passage est reproduit à la page 37 de ce dossier d'information.

2. Cette lecture peut être suivie par un affichage à l'écran afin que les participants puissent le relire et prendre un moment pour réfléchir à ce qu'ils viennent d'entendre.

3. Posez au groupe les questions suivantes qui apparaîtront à l'écran :

- Quels sont les messages véhiculés par la fable de la grenouille ? Quelle est la morale de l'histoire ?
- Comment les personnes peuvent-elles se retrouver dans la même situation que la grenouille ? Que faire pour éviter cela ?
- Comment les personnes peuvent-elles se retrouver entraînées dans une situation qui leur causera du tort, ainsi qu'aux autres ?
- Remarquons-nous systématiquement que notre environnement nous change progressivement ?

- Présenter, en définitive, une manière abstraite de sensibiliser le groupe à la manière dont une personne ou une chose peut être désensibilisée à la violence.
- Proposer au groupe une occasion de reconnaître que les gens peuvent faire preuve de plus en plus d'étroitesse d'esprit, voire ignorer les conséquences de leurs actions ou ne pas s'en rendre compte s'ils relâchent leur vigilance et leur attention envers leur situation.
- Démontrer les avantages et l'importance de garder l'esprit ouvert à d'autres possibilités.

L'animateur doit se familiariser avec l'histoire en avance afin de la lire avec emphase !

Les leçons à retenir de la fable sont les suivantes :

La vie est riche en changements. Il en a toujours été ainsi. Pour gérer efficacement le changement, il peut être utile d'anticiper l'avenir proche pour s'y préparer. En cas de surprise, le risque est de se retrouver submergé.

- Résister à la chute dans l'ornière des attentes routinières.
- Observer et rechercher activement ce qui va se produire bientôt.
- Comparer activement les renseignements d'autant de sources différentes que possible.
- Faire confiance à votre intuition, car votre instinct peut vous avertir.
- Prendre des mesures dès que possible, même s'il y a des risques, car ne rien faire pourrait comporter des risques encore plus grands.

L'animateur peut faire part de ces éléments s'il estime que des renseignements supplémentaires profiteraient au groupe.

## Exercice : Visionner de nouveau la séquence **Durée : 10 min, diapos Prezi : 61 à 63** Indiquez au groupe qu'il va visionner de nouveau un court extrait de la vidéo. L'objectif est à présent d'étudier l'attitude d'Adam envers la violence. **Visionnement de la vidéo : « Part 3 »** **Questions de discussion pour le groupe** en tenant compte de ce que a été fait dans l'exercice avant celui-ci (la fable de la grenouille) : ▪ Pensez-vous qu'Adam avait totalement conscience de ce dans quoi il était impliqué en appartenant au groupe ? ▪ Pensez-vous qu'Adam était toujours conscient de la violence et y était sensible ? ▪ Quelles sont les leçons à tirer de ce qui est arrivé à Adam ? ▪ Avez-vous déjà été désensibilisé au sujet de quelque chose ?	▪ Permettre une réflexion plus poussée sur la désensibilisation d'Adam à la violence. ▪ Étudier la manière dont les événements peuvent créer des changements dans l'attitude ou le comportement d'une personne. ▪ Laisser le groupe déterminer ce qui peut arriver d'autre.	Cet exercice vise à encourager la réflexion sur la gravité de la situation dans laquelle Adam s'est retrouvé et à envisager la manière dont une personne peut arriver à cet état. L'animateur devrait amener ce sujet au groupe en posant la question finale sur l'autoréflexion afin de lui permettre de réfléchir à la manière dont cela peut se produire.

S'EN SORTIR

20 min

ACTIVITÉ	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	POINTS À ABORDER
## Exercice : La radio **Durée : 20 min, diapo Prezi : 66** 1. Indiquez au groupe qu'il s'agit d'une activité interactive. **Instructions :** 2. Scindez le groupe en deux, A et B. 3. Demandez aux deux sous-groupes de se tenir de part et d'autre de la salle. Il est important qu'aucun sous-groupe n'entende les instructions destinées à l'autre. Voici les instructions pour le sous-groupe B : *Vous pensez avoir envie d'une radio, mais vous ne souhaitez pas en acheter une maintenant. Bientôt, quelqu'un va tenter de vous en vendre une. Gardez à l'esprit que vous n'êtes pas encore sûr.* Voici les instructions pour le sous-groupe A : *Vous devez vendre une radio au sous-groupe B. Si vous n'y parvenez pas, vous perdez votre emploi. Vous n'avez que 3 minutes pour persuader l'autre sous-groupe d'acheter la radio !*	▪ Expérimenter les techniques et les tactiques destinées à persuader et à résister. ▪ Réfléchir sur les techniques et les tactiques destinées à persuader et à résister. ▪ Lier les expériences du groupe à celles d'Adam dans sa situation.	La discussion devrait être axée sur les impressions des personnes, sur ce qui a motivé leur comportement et sur la facilité de manipuler ou d'être manipulé. L'animateur devrait tenir compte des éléments probants de la vidéo sur l'histoire d'Adam et se préparer à établir des liens si le groupe garde le silence à cette étape de l'exercice.

3. Réunissez les deux sous-groupes et entamez l'activité. 4. L'animateur observe ce qui se passe entre les partenaires et prépare ses observations pour la discussion. **Discussion :** 1. *Quel comportement avons-nous observé durant l'exercice ?* 2. *Quelles tactiques ont été utilisées pour persuader ?* 3. *Qu'ont fait les personnes pour résister ?* 4. *Dans quelles circonstances pouvons-nous observer cette situation dans la vie réelle ?* 5. *En quoi cet exercice est-il lié à l'histoire d'Adam ?*		

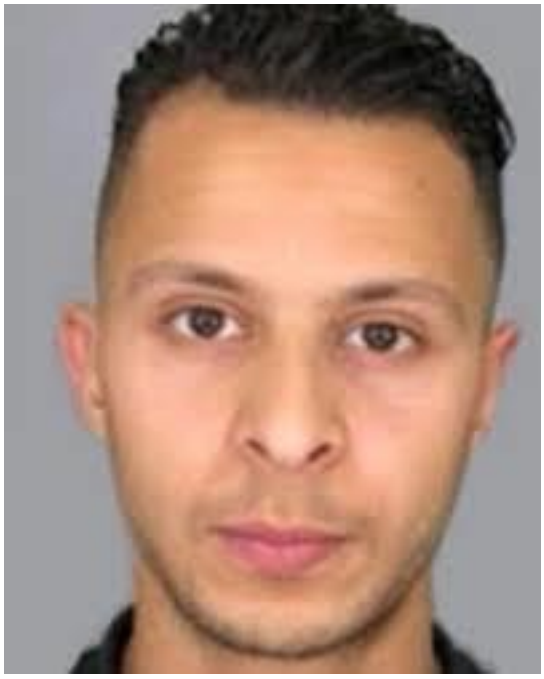
ACTIVITÉ	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	POINTS À ABORDER
Exercice : Visionnement de la vidéo 3 **Durée : 5 min, diapos Prezi : 70 à 73** Indiquez au groupe qu'il va maintenant visionner de nouveau la dernière section de la vidéo. Avant de voir la vidéo, demandez au groupe de se concentrer sur ce qui suit : ▪ Que dit Adam sur la facilité ou la difficulté de quitter le groupe ? ▪ Quels ont été les défis auxquels il a été confronté en quittant le groupe ? ▪ Qu'est-ce qui manquait à Adam lorsqu'il fréquentait le groupe ? ▪ Quelle est sa relation avec sa foi désormais ? ▪ Comment Adam trouve-t-il du sens à sa vie à présent ? **Visionnement de la vidéo 3 :** « Part 4 » et « Part 5 »	▪ Projeter la troisième et dernière partie de la vidéo, ce qui permet au groupe de réfléchir à son contenu.	Les questions de réflexion doivent être affichées sur la présentation ainsi que sur un tableau de papier, un tableau blanc ou un document fourni aux participants. Avant la projection, l'animateur scinde le groupe en sous-groupes afin que ces derniers puissent répondre aux questions ensemble s'ils le souhaitent.

## Exercice : Réflexion sur la vidéo 3 **Durée : 5 min, diapo Prezi : 73** 1. L'animateur attire de nouveau l'attention des sous-groupes sur les questions de réflexion à l'écran : ▪ Que dit Adam sur la facilité ou la difficulté de quitter le groupe ? ▪ Quels ont été les défis auxquels il a été confronté en quittant le groupe ? ▪ Qu'est-ce qui manquait à Adam lorsqu'il fréquentait le groupe ? ▪ Quelle est sa relation avec sa foi désormais ? ▪ Comment Adam trouve-t-il du sens à sa vie à présent ?		
## Exercice : Activité de conclusion **Durée : 15 min, diapo Prezi : 75** 1. Demandez au groupe de revenir à la première image d'Adam et donnez quelques minutes aux participants pour l'observer, puis posez les questions suivantes : ▪ En quoi vos impressions sur Adam ont-elles changé ? ▪ Quelles leçons son histoire peut-elle nous enseigner au sujet de la radicalisation ?	▪ Donner au groupe une occasion de comprendre qu'il existe des possibilités de changement positif après la radicalisation. ▪ Montrer également que les expériences d'Adam peuvent se révéler constructives.	Cette activité a pour objectif de conclure le travail sans entrer dans les détails des activités précédentes. L'objectif est de laisser le groupe avec la connaissance et la compréhension que la vie d'Adam est à présent très satisfaisante et qu'il ne représente plus une menace.

2. L'animateur donne ensuite quelques renseignements sur les activités actuelles d'Adam. Adam travaille à présent pour un groupe de réflexion contre l'extrémisme destiné à sauver les personnes de la radicalisation pouvant mener à un extrémisme violent. Voici deux citations provenant du site Web de son employeur* actuel. « En 2012, Adam a fondé le Deen Institute, qui enseigne la pensée critique aux musulmans et sensibilise au riche héritage intellectuel de l'islam. Il s'est exprimé sur plus de 40 campus au Royaume-Uni et a débattu avec d'éminents chercheurs sur des aspects liés à la philosophie religieuse et à la théologie. » « Adam consacre à présent son travail à contrecarrer l'extrémisme et la théologie islamistes en lesquels il croyait autrefois et qui, selon lui, ternissent la beauté de l'islam. Les expériences passées d'Adam apportent une valeur considérable à notre travail de sensibilisation. » * La Fondation Quilliam.		

EXERCICE : DES GENS EXTRÊMES (FEUILLES D'EXERCICES POUR LES ÉTUDIANTS)

SALAH ABDESLAM



- **Date de naissance :** 15 septembre 1989
- **Lieu de naissance :** Bruxelles, Belgique
- **Nationalité :** Française
- **Affiliation :** État islamique
- **Idéologie :** Djihadisme salafiste (croyance djihadiste physique, religieuse et politique)
- **Connu pour :**
    - les attaques de Paris du 13 novembre 2015 : une série d'attaques à main armée et suicides qui ont tué 130 personnes et en ont blessé des centaines d'autres.

- A travaillé comme mécanicien de septembre 2009 à 2011.
- A été condamné à un mois de prison pour des crimes mineurs.
- A travaillé comme gérant d'un bar appelé Les Béguines à Molenbeek.
- Le bar a été fermé après la découverte par les autorités de la consommation de substances illicites dans ces lieux.
- Reconnu coupable d'autres crimes (introduction par effraction) en 2014.
- En 2015, arrêté pour possession de cannabis.
- Salah Abdeslam a été capturé et arrêté en décembre 2016 après avoir échappé à son arrestation pour son implication dans les attaques de Paris de novembre 2015. Ces attaques coordonnées aux environs de Paris ont causé 130 morts.
- Son frère et 9 autres personnes ont planifié et mené les attaques, soupçonnés d'avoir prêté allégeance à l'État islamique autoproclamé.

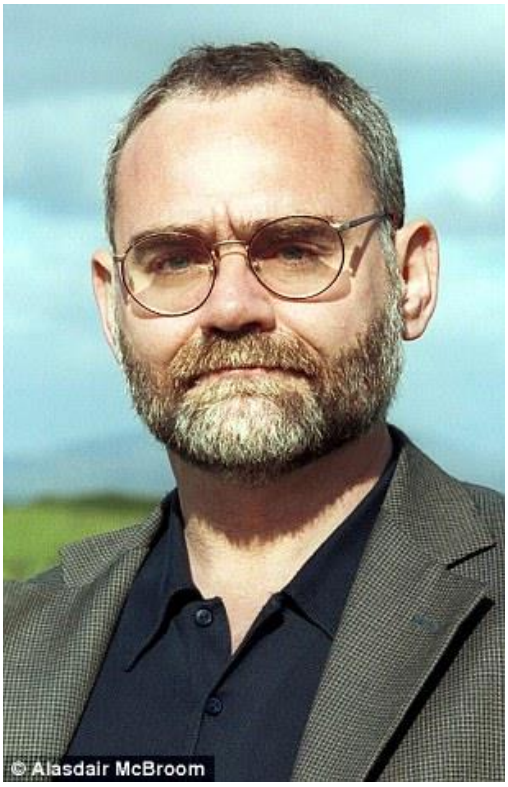
- L'avocat chargé de la défense de Salah Abdeslam a déclaré : « Je lui ai demandé s'il avait lu le Coran […] et il a répondu en avoir lu son interprétation sur Internet », indiquant que sa radicalisation s'était probablement produite en ligne.

WADE MICHAEL PAGE

- **Date de naissance :** 11 novembre 1971
- **Date de décès :** 5 août 2012
- **Lieu de naissance :** Loveland, Colorado, É.-U.
- **Nationalité :** Américaine
- **Affiliation :** Hammerskins
- **Idéologie :** Suprémaciste blanc
- **Connu pour :**
    - la tuerie du temple sikh du Wisconsin au cours de laquelle il a tué 6 personnes et en a blessé 4 de plus avant de se suicider avec son arme à feu.

- A servi dans l'armée américaine d'avril 1992 à octobre 1998, d'où il a été congédié pour « mauvaise conduite » (ivresse en service et manque à l'appel sans permission).
- Durant son service militaire, il s'est spécialisé en opérations psychologiques.
- Wade Michael Page adorait la musique et s'est intéressé à la suprématie blanche après avoir participé à un Hammerfest (un festival de musique suprémaciste blanche organisé par les Hammerskins) en 2000.
- Il est retourné au Colorado et a travaillé comme conducteur routier de 2006 à 2010, mais a été renvoyé pour conduite en état d'ébriété.
- Membre présumé des Hammerskins, un groupe néonazi suprémaciste blanc souhaitant se joindre au Ku Klux Klan, qui est également un groupe suprémaciste blanc.
- Le 5 août 2012, Wade Michael Page est entré dans un temple sikh et a abattu 6 personnes, en blessant 4 autres dans l'attaque, avant de mourir d'un tir auto-infligé.

PAT MAGEE



- **Année de naissance :** 1951
- **Lieu de naissance :** Belfast, Irlande du Nord
- **Nationalité :** Irlandaise
- **Affiliation :** Armée républicaine irlandaise provisoire
- **Idéologie :** Républicanisme irlandais et indépendantisme
- **Connu pour :**
    - avoir posé une bombe destinée à la première ministre Margaret Thatcher dans le Grand Hotel de Brighton, tuant à la place 2 hommes et 3 femmes. Est souvent appelé le « poseur de bombes de Brighton ».

- Né à Belfast, mais déménagé à Norwich à l'âge de 4 ans.
- Le 12 octobre 1984, durant la conférence du Parti conservateur, la bombe posée par Pat Magee dans le Grand Hotel de Brighton a explosé, tuant 5 personnes et en blessant de nombreuses autres.
- Il a été condamné à 8 peines de prison à perpétuité avec une peine incompressible de 35 ans.
- Pat Magee a passé 14 ans en prison puis a été libéré en 1999 en vertu de l'accord du Vendredi saint.
- Durant ses années de prison, il a obtenu un doctorat axé sur la manière dont les républicains irlandais sont dépeints dans les œuvres de fiction traitant de la période du conflit nord-irlandais.
- Le député Sir Anthony Berry faisait partie des victimes de l'attaque de Brighton. Sa fille, Jo Berry, a rencontré Pat Magee à sa libération de prison en 2000 dans un effort de réconciliation.
- Pat Magee affirme : « Bien que je revendique mes actions, je porterai toujours le fardeau d'avoir blessé d'autres êtres humains. Je ne cherche toutefois pas le pardon. Si Jo peut comprendre qu'une personne comme moi peut se retrouver impliquée dans la lutte armée, alors quelque chose aura été accompli. »
- Il est l'auteur d'un livre intitulé *Gangsters or Guerrillas ? Representations of Irish Republicans in "Troubles Fiction"*. [En anglais seulement]

ULRIKE MEINHOF

- **Année de naissance :** 1934
- **Année de décès :** 1976
- **Pays de naissance :** Allemagne
- **Nationalité :** Allemande
- **Affiliation :** Groupe Baader-Meinhof, Fraction Armée rouge
- **Idéologie :** Anticapitalisme, maoïsme
- **Connue pour :**
    - être membre fondatrice du groupe Baader-Meinhof et de la Fraction Armée rouge.

- Elle a étudié la philosophie, la sociologie et la littérature allemande. Elle s'est engagée auprès de la gauche et dans le mouvement antinucléaire à la fin des années 1950.
- De 1959 à 1969, elle a travaillé comme chroniqueuse pour le magazine *Konkret,* l'une des publications d'extrême gauche les plus importantes de l'Allemagne de l'époque, et encore d'aujourd'hui.
- Dans l'article « From Protest to Resistance », publié dans ce magazine, Ulrike a écrit : « Je proteste quand je dis que je n'aime pas ceci ou cela. Je résiste quand je m'efforce de faire que ce que je n'aime pas n'arrive plus. »
- Ulrike Meinhof a déménagé à Berlin en 1968. Le 14 mai 1970, elle a contribué à l'évasion d'Andreas Baader, un militant de gauche emprisonné pour avoir mis le feu à un magasin en signe de protestation contre la guerre du Vietnam.
- Après avoir libéré Andreas Baader, ils se sont fait oublier et ont fondé la Fraction Armée rouge. L'objectif était de former un front armé dans le fief du capitalisme (Berlin-Ouest) en se fondant sur des croyances maoïstes (communistes).
- En juin 1972, elle a été arrêtée et accusée de plusieurs meurtres et de la création d'une organisation criminelle (Fraction Armée rouge).
- Avant son procès en 1976, elle a été retrouvée pendue dans sa cellule.

AURORE MARTIN

- **Année de naissance :** 1978
- **Pays de naissance :** France
- **Nationalité :** Basque
- **Affiliation :** Batasuna
- **Idéologie :** Ethno-nationaliste
- **Connue pour :**
    - être membre de Batasuna, un parti politique illégal en Espagne, mais légal en France au titre d'association culturelle.

- En décembre 2010, elle a déclaré publiquement se cacher de la police française.
- Le 18 mai 2011, après s'être cachée pendant 6 mois, elle a affirmé retourner à la vie politique.
- En cas d'arrestation et d'extradition vers l'Espagne par la police française, elle ferait face à 12 ans de prison pour s'être exprimée publiquement au cours d'un rassemblement politique en 2003.
- Le 21 juin 2011, la police française a tenté d'arrêter Aurore Martin à Bayonne en l'accusant d'avoir assisté à des réunions du mouvement nationaliste basque. Lorsque la police a tenté de la capturer, des personnes l'ont entourée et ont réussi à la séparer de ses poursuivants.
- Le gouvernement français a extradé Aurore Martin vers Madrid en 2012. Il s'agit de la première citoyenne française extradée vers un autre pays, jugée sur place. Elle a été libérée sous caution en décembre 2012.
- Aurore Martin a également été accusée d'avoir été membre de l'organisation séparatiste basque ETA de 2006 à 2008 et d'avoir fourni un soutien logistique à l'organisation terroriste en contribuant à lever des fonds.

EXERCICE : DES GENS EXTRÊMES (MATÉRIEL DE SOUTIEN PÉDAGOGIQUE — NON DESTINÉ AUX PARTICIPANTS)

Renseignements sur les groupes et idéologies :

- **État islamique, État islamique d'Irak et de Syrie, Daesh, État islamique en Irak et au Levant :**

En juin 2014, le groupe connu comme l'État islamique autoproclamé (voir ci-dessus pour ses autres noms) a déclaré officiellement l'établissement d'un « califat », un État gouverné selon la loi islamique, ou charia, par le représentant de Dieu sur Terre, le calife.

Il a exigé des musulmans du monde entier de prêter allégeance à son dirigeant, Ibrahim Awad Ibrahim al-Badri al-Samarrai, mieux connu sous le nom d'Abu Bakr al-Baghdadi, et d'émigrer vers les territoires sous le contrôle de l'organisation.

L'État islamique (EI) a également exigé des autres groupes djihadistes du monde qu'ils acceptent son autorité suprême. De nombreuses organisations lui ont prêté allégeance, notamment plusieurs ramifications du réseau Al-Qaïda.

L'EI vise à éradiquer tout obstacle à l'instauration de la loi de Dieu sur Terre et à défendre la communauté musulmane, ou l'*umma,* contre les infidèles et les apostats.

Le groupe a accueilli avec allégresse la perspective d'une confrontation directe avec la coalition menée par les É.-U., la considérant comme un signe de la bataille décisive de la fin des temps entre les musulmans et leurs ennemis décrite dans les prophéties apocalyptiques islamiques.

Fin 2015, le groupe a commencé à revendiquer des attaques en dehors de ses territoires (Syrie et Irak), notamment le sabotage présumé d'un avion de ligne russe dans le Sinaï, tuant l'ensemble des 228 personnes à bord, les deux explosions dans la capitale libanaise Beyrouth qui ont tué 41 personnes, les attaques de Paris du 13 novembre 2015 qui ont tué 130 personnes, et bien d'autres.

▪ Hammerskin Nation (Hammerskins)

La Hammerskin Nation est un groupe qui a adopté le style de vie *skinhead* des suprémacistes blancs. Ses membres affirment être « des cols bleus, des cols blancs, des étudiants universitaires, des entrepreneurs, des parents ».

La fraternité Hammerskin affirme « devoir sauvegarder l'existence de notre peuple et l'avenir des enfants blancs ».

Le premier groupe Hammerskin, le Confederate Hammerskins, a été formé à Dallas, au Texas, à la fin des années 1980. Depuis, différents groupes *skinhead* suprémacistes blancs sont apparus sous la bannière des Hammerskins, notamment les Eastern Hammerskins, les Northern Hammerskins et les Arizona Hammerskins, tous unis sous la tutelle de la Hammerskin Nation.

La Hammerskin Nation compte également dix « chapitres » en dehors des États-Unis sur son site Web : un au Canada, en Angleterre, en France, aux Pays-Bas, en Espagne, en Suisse, en Australie et en Nouvelle-Zélande, ainsi que deux en Allemagne.

▪ Armée républicaine irlandaise provisoire (IRA provisoire)

L'Irlande du Nord a basculé dans la violence à la fin des années 1960, sous la domination des unionistes. Le gouvernement contrôlé par le Royaume-Uni a refusé les demandes de droits civils et d'égalité des catholiques.

Mis à part quelques campagnes sporadiques, l'IRA était restée inactive. Lorsque la violence s'est aggravée, certains de ses soutiens l'ont accusée de ne pas avoir réussi à défendre la communauté catholique.

En raison de la violence et des querelles sur la manière de réagir aux mauvais traitements continuels de la communauté catholique dans le Nord, ce qui restait de l'IRA allait se séparer en raison des politiques constitutives de son mouvement. L'IRA « officielle », la plus marxiste, souhaitait au moins une marque de reconnaissance des politiques parlementaires et du gouvernement de Dublin.

Les partisans de la ligne dure exigeaient non seulement des actions dans la rue, mais considéraient également l'abstention politique comme un article de foi. Ils affirmaient que la reconnaissance par le Dáil Éireann, le parlement de Dublin, ne ferait que creuser le fossé (entre le Nord et le Sud). Ils se sont séparés pour former l'IRA « provisoire ».

C'est cette IRA provisoire qui est passée à l'IRA, la plus importante organisation paramilitaire de résistance à l'hégémonie britannique en Irlande du Nord.

- **Baader Meinhof :**

Baader Meinhof, également connu sous le nom de Fraction Armée rouge, était un groupe militant d'extrême gauche actif de 1970 à 1998 en Allemagne de l'Ouest.

La Fraction Armée rouge a été formée dans le but d'aider les autres groupes révolutionnaires et radicaux d'Allemagne de l'Ouest, d'Europe et du monde entier à vaincre le capitalisme.

Son existence remonte à la fin de la Seconde Guerre mondiale et à la « dénazification » de l'Allemagne. Après la division est-ouest de l'Allemagne, certains jeunes n'ont pas apprécié les nouvelles divisions sociales, économiques, politiques et institutionnelles dans lesquelles les identités des jeunes et les politiques de gauche étaient dominées par des discours concernant le racisme, les droits des femmes et l'anti-impérialisme.

- **ETA (Euskadi Ta Askatasuna) :**

L'ETA est une organisation nationaliste et séparatiste basque basée dans le nord de l'Espagne et le sud-ouest de la France.

Le groupe a été fondé en 1959 afin d'obtenir l'indépendance du Pays Basque, situé au nord-est de la péninsule ibérique et traversant les Pyrénées.

L'ETA constitue le groupe principal du Mouvement de libération nationale basque et le belligérant dominant du conflit basque.

Depuis 1968, l'ETA s'est rendu coupable du meurtre de 829 personnes, en a blessé des milliers d'autres et a effectué plusieurs dizaines d'enlèvements. Le groupe est considéré comme terroriste par l'Espagne, le Royaume-Uni, la France, les États-Unis et l'Union européenne.

L'ETA a déclaré un cessez-le-feu en 2005.

EXERCICE : LA FABLE DE LA GRENOUILLE…

Supposez que vous désirez faire bouillir la grenouille. Comment le feriez-vous ? Il est possible de placer la grenouille dans une casserole d'eau chaude, mais dès qu'elle sentira la chaleur, elle sautera hors de l'eau. Alors, que pouvez-vous faire ? Mettez une casserole d'eau froide sur le feu, puis placez-y la grenouille. Ne sentant pas le danger, l'animal restera dans l'eau. Ensuite, allumez le feu à faible intensité afin de réchauffer lentement l'eau. Lorsque l'eau chauffe, la grenouille se détend. Elle profite de la chaleur. Lorsque l'eau chauffe davantage, elle agit comme un bain de vapeur, drainant toute l'énergie de l'animal et renforçant sa relaxation. La grenouille s'assoupit et a de moins en moins d'énergie, tandis que l'eau devient de plus en plus chaude. Au moment où la grenouille remarque le danger, l'eau commence à bouillir et il est trop tard pour réagir. Elle n'a ni le temps ni l'énergie de faire quoi que ce soit. La grenouille périt dans l'eau bouillante.

Quelle est la morale de l'histoire ?

FICHE D'INFORMATION D'AL-MUHAJIROUN

- Al-Muhajiroun est une organisation djihadiste salafiste interdite basée en Grande-Bretagne et liée au terrorisme international, à l'homophobie et à l'antisémitisme.
    - Elle a été fondée par Omar Bakri Muhammad, un imam sunnite syrien connu depuis longtemps pour son soutien au terrorisme.
    - Depuis 2014, il est incarcéré à Beyrouth, accusé de terrorisme.
    - Il a fui l'Arabie saoudite en 1985 et a reçu l'asile politique en Grande-Bretagne. Il y a alors fondé al-Muhajiroun avec Anjem Choudary.
- L'organisation a été fondée en Arabie saoudite en 1983 et est considérée comme la façade de Hizb ut-Tahrir au Royaume-Uni, bien qu'Omar Bakri Muhammad indique qu'Hizb ut-Tahrir ne reconnaît pas le groupe al-Muhajiroun, qui est donc une entité indépendante.
- Ils ont été bannis d'Arabie saoudite en 1986. Omar Bakri Muhammad est donc parti pour le Royaume-Uni et a poursuivi ses activités là-bas. Il est par la suite devenu le soutien britannique principal du Front islamique mondial, une organisation qui entraînait des citoyens britanniques et les envoyait combattre en Tchétchénie et dans les Balkans.
- L'organisation existe depuis janvier 1986, mais elle a été interdite par le gouvernement britannique depuis 2005 du fait de son militantisme accru et de ses actions de plus en plus controversées.
- L'organisation a notamment tenu des événements controversés, comme la conférence « The Magnificent 19 » en 2002 qui avait pour but de célébrer les attentats du 11 septembre 2001.
- Le groupe utilise des pseudonymes afin d'éviter la justice et change constamment de nom et d'identité.
    - Le groupe a été interdit par la *UK Terrorism Act of 2000* en 2010, avec quatre autres organisations, notamment Islam4UK, et de nouveau en 2014 sous le nom de Need4Khalifah.
- Il dispose également d'un refuge à Lahore pour les Britanniques musulmans en visite. Michael Adebolajo, reconnu coupable du meurtre de Lee Rigby, a participé aux réunions et aux manifestations d'al-Muhajiroun.
- Le groupe est également connu pour ses tournées des campus et des centres commerciaux destinées à trouver des recrues, ainsi que pour ses mobilisations et ses marches organisées dans toute la Grande-Bretagne. Le scheik Omar Bakri Mohammed a également établi le premier tribunal de la charia en Grande-Bretagne, lequel n'a aucun pouvoir judiciaire, mais lui permet de régler les conflits en échange d'argent.

- L'objectif principal du groupe est de sensibiliser le public à l'islam, d'influencer l'opinion publique en faveur de la charia et de convaincre les gens que l'islam constitue une idéologie viable et politique. Il souhaite également unir les musulmans du monde entier contre les menaces qui pèsent sur les *umma* et revenir à l'existence islamique par l'établissement du califat islamique.

REMARQUES FINALES

SALAH ABDESLAM

Paris attacks, who were the attackers? [En anglais seulement] 2016

Who is Salah Abdeslam and who were the Paris terrorists? [En anglais seulement] 2016

ISIS operative Salah Abdeslam [En anglais seulement] 2016

Salah Abdeslam déjà relâché pour erreur judiciaire 2016

Isis terror suspect Salah Abdeslam called an 'a*****e' by his own lawyer [En anglais seulement] 2016

WADE MICHAEL PAGE

Sikh temple killer Wade Michael Page radicalized in army [En anglais seulement] 2012

Wisconsin killer fed and was fueled by hate-driven music [En anglais seulement] 2012

Fusillade d'Oak Creek, photo

PAT MAGEE

Building bridges for Peace, Dr Patrick Magee [En anglais seulement]

Patrick Magee [En anglais seulement] 2016

Jo Berry and Pat Magee (Northern Ireland) [En anglais seulement] 2010

Gangsters or Guerrillas? Representations of Irish Republicans in 'Troubles Fiction' [En anglais seulement], Patrick Magee, ISBN : 978-1900960144

ULRIKE MEINHOF

The brain of Ulrike Meinhof [En anglais seulement] 2009

Ulrike Meinhof, photo

Ulrike Meinhof calls for a move from protest to resistance [En anglais seulement]

AURORE MARTIN

Batasuna : le parti nationaliste basque annonce sa dissolution 2013

Aurore Martin, la militante basque française, est sortie de prison 2012

ÉTAT ISLAMIQUE

What is 'Islamic State'? [En anglais seulement] 2015

HAMMERSKIN NATION (HAMMERSKINS)

Hammerskin Nation; Who we are… [En anglais seulement]

ARMÉE RÉPUBLICAINE IRLANDAISE PROVISOIRE (IRA PROVISOIRE)

Provisional IRA: War, ceasefire, endgame? [En anglais seulement]

BAADER MEINHOF

Who were the Baader-Meinhof gang? [En anglais seulement] 2007

ETA (EUSKADI TA ASKATASUNA)

What is Eta? [En anglais seulement] 2011