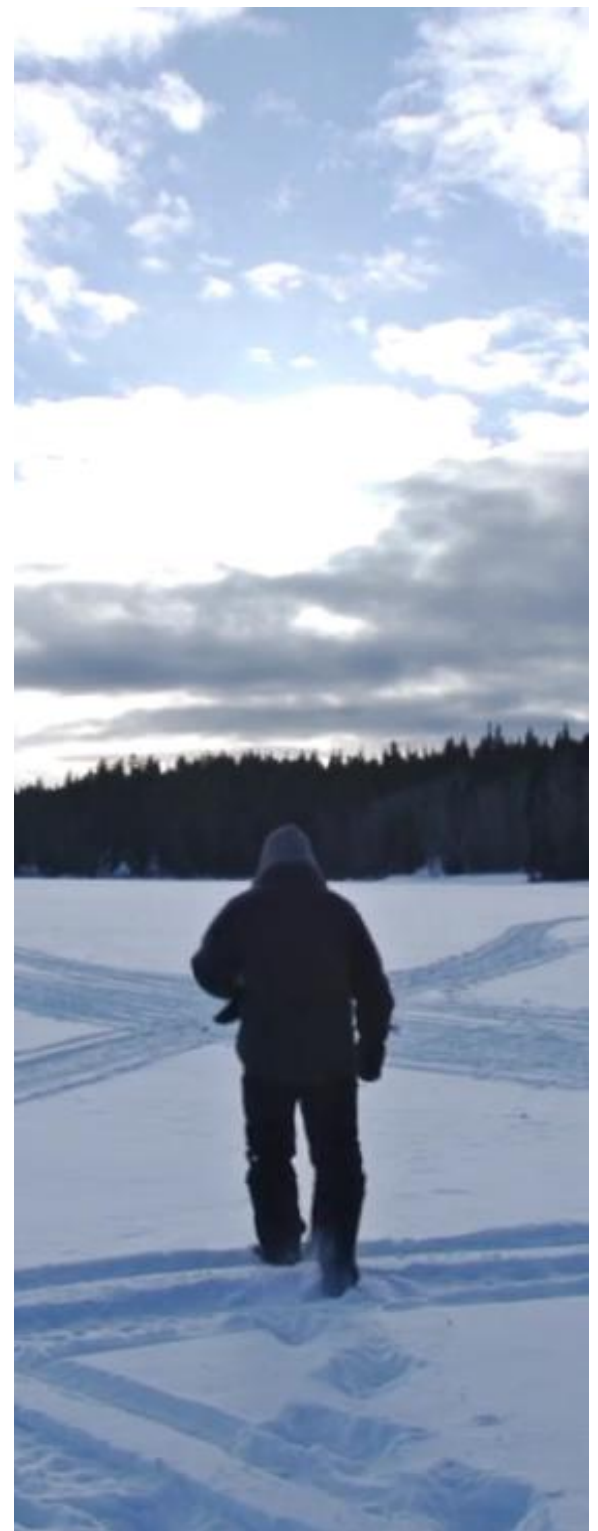


EXTREME DIALOGUE.ORG





Az



Public Safety
Canada

Sécurité publique
Canada



Európai Unió
Bűnmegelőzés és bűnözés
elleni küzdelem (ISEC)
programjából kapott
társfinanszírozásával készült

Daniel története - Tájékoztató csomag

Ássuk magunkat mélyebbre Daniel történetébe ezzel az izgalmas, multimédiás oktatási segédanyaggal, amely közvetlenül szembesít a fehér felsőbbrendűséget hirdető erőszakos csoportokkal és kérdőre vonja előítéletes gondolkodásukat.

A Szélsőséges párbeszédről:

A Szélsőséges párbeszéd projekt célja, hogy csökkentse a szélsőséges nézetek vonzerejét a fiatalok körében, valamint pozitív alternatívát kínáljon az interneten és a közösségi médiában egyre nagyobb számban elérhető szélsőséges anyagokkal és propagandával szemben.

A projektben nemzetközi szakértői konzorcium ült össze, többek között az Institute for Strategic Dialogue, a Duckrabbit film készítői és a Tim Parry Johnathan Ball Foundation for Peace jótékonyági oktatási alapítvány részvételével.

A projekt finanszírozását az Európai Bizottság, valamint a Public Safety Canada biztosította a Kanishka projekt keretein belül. A publikáció kizárólag a szerző véleményét tükrözi, és az Európai Bizottság nem vállal felelősséget a benne szereplő információk bármilyen felhasználásáért.

Kapcsolatfelvétel:

www.extremedialogue.org

info@extremedialogue.org

© Institute for Strategic Dialogue, 2016: Ezt az anyagot díjmentesen biztosítjuk személyes és nem kereskedelmi célú felhasználásra, a forrás feltüntetésével. Kereskedelmi és bármely más célú felhasználáshoz az Institute for Strategic Dialogue előzetes írásbeli engedélye szükséges. A jelen anyagok semmilyen körülmények között nem módosíthatók, értékesíthetők vagy adhatók bérbe.

TARTALOM

- *BEVEZETÉS* 4.o
- *ÁTTEKINTÉS A FILM ELŐTT* 8.o
- *A TÖKÉLETES VIHAR* 11.o
- *ŐK ÉS MI: FEKETE-FEHÉR GONDOLKODÁS* 15.o
- *SZÉLSŐSÉGEK NÉMETORSZÁGBAN* 20.o
- *TOVÁBBLÉPÉS* 23.o
- *REFLEXIÓ* 26.o
- *AZOK CSOPORTJA...* 29.o

BEVEZETÉS

KINEK KÉSZÜLT EZ A TÁJÉKOZTATÓ CSOMAG?

A tájékoztató csomag elsősorban a 14-18 éves korosztályba tartozó fiataloknak készült. Annak ellenére, hogy ők az elsődleges célcsoport, könnyen felhasználható kicsit idősebb vagy esetleg fiatalabb korosztályok esetében is, szellemi érettségük vagy a nekik nyújtott támogatás szintjének függvényében. A tájékoztatót vagy a benne foglalt gyakorlatokat felhasználhatják a fiatalokkal foglalkozó szakemberek is, hogy alaposabban feltárhassák a szélsőségeket és a radikalizmust övező problémákat.

MILYEN CÉLT SZOLGÁL?

A tájékoztató csomag célja, hogy lehetőséget biztosítson az elmélyülésre és a további tanulásra a filmekkel kapcsolatban, melyek olyan embereket mutatnak be, akik elkövették vagy elszenvedték a szélsőséges cselekményeket, illetve akik eltávolodást és a marginalizációt élnek meg.

A csomag egy sor olyan gyakorlatot és tevékenységet tartalmaz, melyek elősegítik a komoly párbeszéd létrejöttét egy nehezen megközelíthető témában.

Célunk, hogy a tájékoztató csomaggal elősegítsük a fiatalok képzését, pszichológiai és társadalmi tájékozottságát az alábbiakkal:

- A fiatalok erőszakos szélsőségekkel és annak gyökereivel kapcsolatos tudásának és ismereteinek gyarapítása;
- A csoportokat és egyéneket övező mítoszok és téveszmék megkérdőjelezése;
- Közvetlenebb kapcsolat az egyénekkal és élettörténetükkel az empátia és a kapcsolatok erősítése érdekében;
- A szélsőséges csoportokhoz csatlakozó és erőszakos cselekményeket elkövető egyének motivációinak vizsgálata;
- Az erőszakos szélsőségesség hatásainak és következményeinek elemzése;

- A kritikai gondolkodás képességének kialakítása;
- Annak mérlegelése, hogy a fiatalokat hogyan lehet bevonni a változások előmozdításába és befolyásolásába.

A gyakorlatokat és a tevékenységeket úgy terveztük meg, hogy maximálisan bevonja a résztvevőket, így szélesebb csoportból tanulhatnak. Azt a megközelítést használjuk, hogy a részvételre, a nyitottságra és a kollektív tanulásra ösztönözve segítük a fiatalokat az ismeretek megszerzésében. Ezért kerüljük az egyszerű és korlátozó megoldásokat és válaszokat, ehelyett a résztvevők közreműködése és válaszai alapján törekszünk a megfogalmazás és a bevonódás előmozdítására. Ez a megközelítés különösen sikeresnek bizonyult a vegyes csoportokban végzett munkánál, valamint az olyan témák esetében, amelyekbe időnként nehéz bekapcsolódni.

A csomag az alábbiakat tartalmazza:

- Kérdések és kutatások - a résztvevők érzelmi intelligenciájának és válaszkészségének növelése, az eltérő vélemények és nézőpontok megosztása érdekében.
- Narratív gyakorlatok - az igazság tisztázása.
- Problémamegoldás - kis- vagy nagyobb csoportban végzendő vagy végrehajtandó feladatok. A feladatok arra ösztönzik a résztvevőket, hogy másként gondolják át a dolgokat, új lehetőségeket vegyenek számításba és feltárják az alternatív lehetőségeket.
- Erkölcsei érvelés - olyan forgatókönyvek és helyzetek, amelyek kritikai gondolkodásra, saját alapértékeink és közös meggyőződéseink alapjainak átgondolására ösztönöznek.
- Választások és következmények - a cselekedetek és döntések hatása, az áldozatra gyakorolt hatást is figyelembe véve.
- „Aktivizáld magad” - mit tehetsz te? „Azt szeretnénk, hogy te...” Gyakorlatok a következő lépések feltárásához egyének és közösségek számára, valamint a megvalósításhoz szükséges gyakorlati lépések megfontolásához.

A TÁJÉKOZTATÓ CSOMAG HASZNÁLATA

A tájékoztató csomagot úgy állítottuk össze, hogy segítse a filmmel kapcsolatban felmerülő különböző témák és kérdések átgondolását. A Prezi diák és a kapcsolódó foglalkozástervek kronologikus sorrendben követik egymást, hogy további filmekkel, képekkel és hangos idézetekkel egészítsék ki a filmeket.

Természetesen azt szeretnénk, hogy az összes feladatot elvégezzék a csoportokkal a tanulási lehetőségek maximális kihasználása érdekében. Ugyanakkor tisztában vagyunk azzal, hogy lesznek olyanok, akik nem kívánják ezt elvégezni, ezért az egyes részeket lehetőség szerint elválasztjuk és összefoglalással zárjuk, így biztonságosan lehet navigálni köztük.

A műhelyfoglalkozások meglehetősen hosszúak, átlagosan 3,5-4,5 órát vesznek igénybe. Fontolóra veheti, hogy a foglalkozásokat 1-1,5 órás tömbökre osztja fel, attól függően, hogy mennyi ideje van a levezetésre. Hasonlóképp, az egyes tevékenységhez vagy gyakorlathoz megadott időtartam is csak tájékoztató célt szolgál, a nyitott megbeszéléseket az időkorlátok függvényében lerövidítheti vagy meghosszabbíthatja.

A FOGLALKOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE

A foglalkozásokra való előkészület során azt javasoljuk, hogy minden foglalkozásvezető maga is ismerkedjen meg a tartalommal, mielőtt felhasználná az anyagot. Ebbe beletartozik a kisfilmek megtekintése és a bennük szereplő gyakorlatok áttekintése.

Egyes gyakorlatokhoz listákat vagy előre kinyomtatott űrlapokat kell használni. Egyes gyakorlatoknál a képernyőn nem jelennek meg utasítások - ez szándékosan van így, hogy a feladatokat rugalmasan és egyedi igények szerint végezhesék el. Ezért fontos, hogy a foglalkozásvezető maga is előre megismerkedjen a tartalommal.

A foglalkozás hatékony levezetése érdekében a vezetők esetleg flipchart táblákat és/vagy nagy papírlapokat használnának, hogy a csoport közösen jegyezhesse fel a válaszokat, melyek a szélesebb csoporttal is megoszthatók egy közös ülésen.

A FOGLALKOZÁS LEVEZETÉSE

Gyakran hasznos lehet, hogy időt szánnak a csoport felkészítésére, hogy készen álljanak az előttük álló tanulási folyamatra. Ez megoldható egy bevezető beszéddel is, melyben a foglalkozásvezető röviden ismerteti, hogy mit fognak megtekinteni és megvitatni. Gyakran azonban hasznos lehet kialakítani a közös megegyezést, illetve megszabni a szabályokat és a kivételeket a részvételt illetően. Egy bejáratott csoport esetében ez szükségtelen lehet, mivel a tanulási minták már kialakulhattak és jól működhetnek. Más csoportoknál segíthet megalapozni a magabiztosságot és a részvételre bátorít olyan témák megvitatásában, melyeket egyesek kényelmetlennek találhatnak. A megegyezésben szerepelhetnek olyan mondatok, mint „hallgassuk meg a többieket, még ha ez

nehézséget is jelent”, illetve olyan sokkal általánosabb követelmények is, mint „kapcsoljuk ki a mobiltelefonokat” stb.

A feladatoknál feltüntetjük, hogy egyéni, párban végzett vagy kiscsoportos munka javasolt. Megeshet, hogy vezetőként szeretne kissé eltérni a javaslatoktól, vagy felváltva használja azokat, növelheti vagy csökkentheti a csoportok méretét. Szabadon eldöntheti, hogy megítélése szerint mi felel meg leginkább a csoportnak, miközben a résztvevők biztonságát mindenek előtt szem előtt tartja.

A tájékoztató csomagban szerepel néhány megjegyzés a fontos pontok tisztázása érdekében, illetve az oktatónak szóló jegyzeteket is biztosítottunk. Ezek a megjegyzések nem terjednek ki minden részletre, úgy fogalmaztuk meg őket, hogy bizonyos mértékű szabadságot és rugalmasságot adjanak a foglalkozásvezetőnek. Ugyanakkor az anyagban szereplő információkkal kapcsolatban egyértelmű biztonsági szempontokat kell figyelembe venni. Ezek nem olyan témák, amelyekkel a résztvevők mindig tisztában vannak, és erős érzelmi reakciókat válthatnak ki. Fontos, hogy a foglalkozásvezető ezt figyelembe vegye a foglalkozások összeállítása és levezetése közben. Az anyag természeténél fogva az is fontos, hogy a vezető az foglalkozások alatt végig elérhető legyen. Ez jelentheti a kiscsoportos találkozók, vagy a négy szemközti megbeszélés lehetőségét a foglalkozások alatt vagy után.

VISSZAJELZÉS

Amennyiben hasznosnak találta a tájékoztatót vagy ötletei vannak a továbbfejlesztésével kapcsolatban, akkor az alábbi címen érhet el minket: info@extremedialogue.org.

TEVÉKENYSÉG	KÉPZÉSI KIMENETEL	OKTATÁSI PONTOK
<p>Bevezetés a foglalkozáshoz</p> <p>Időtartam: 5 perc, Prezi diák: 1-3</p> <p>Röviden ismertesse a csoporttal, milyen filmet fognak megtekinteni (a fenti bevezetés alapján), hogyan épülnek be az előadásba a különböző foglalkozások, milyen lehetőségeket rejt a film tartalmának feltárása stb.</p>		
<p>Bevezető hangos idézetek</p> <p>Időtartam: 30 másodperc, Prezi dia: 4</p> <p><i>„Elmentem meglátogatni a gyerekeimet, kilenc órát utaztam, hogy lássam őket, aztán elmentünk, úgy döntöttünk, elmegyünk kempingezni, velem jött a fiam és meglátogattuk a többi gyerekeimet is, a másik lányom két és fél hete itt volt egy hétig, ezért nem akart újra kempingezni menni.”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Felkelti a csoport érdeklődését. ▪ Segíti a bevonódást és másik típusú médium bevezetését. 	<p>Bíztassa részvételre és aktív figyelemre a csoportot. Tudassa a hallgatókkal, hogy feltáró jellegű kérdések következnek.</p>

<p>Kérdések a csoporthoz</p> <p>Időtartam: 5 perc, Prezi diák: 5-7</p> <p>Kattintson a Prezi-re és megjelennek az alábbi kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mit gondoltok, ki ez az ember?</i> ▪ <i>Szerintetek mit csinál ez az ember?</i> ▪ <i>Milyen lehet a személyisége?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bevezetés a film szereplőihöz. ▪ Lehetővé teszi, hogy a csoport kialakítsa a szereplőre vonatkozó feltételezéseket és elkezdje kivetíteni a képet. ▪ Kíváncsiságot ébreszt a szereplővel kapcsolatban. ▪ Megalapozza a csoport érdeklődését. 	<p>Ezt nagyobb csoportban kell lebonyolítani, és a diákokat ösztönözze arra, hogy „jelentkezéssel” válaszoljanak.</p> <p>Villámválaszokat várunk, mivel az első reakciókat, nem pedig mélyebb válaszokat szeretnénk hallani.</p>
<p>„Biztonsági” dia</p> <p>Időtartam: 30 másodperc, Prezi dia: 8</p> <p><i>„Ez a kisfilm, amit hamarosan megnézték, elég kemény...”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Várakozások kialakítása - mi várható a foglalkozás következő részében. ▪ Lehetőséget ad a csoporton és az osztálytermen belüli biztonság megteremtésére - a résztvevők felkészíthetik magukat. 	<p>A foglalkozásvezetőnek többször is meg kell néznie a filmet előzetesen, hogy felmérje az alkalmasságát. Minden kérdéssel foglalkozzon.</p>
<p>Fő film</p> <p>Időtartam: 8 perc, Prezi diák: 9-10</p> <p>A fő filmet bevezető idézet</p>		<p>Az idézet közvetlenül a film indítása előtt hangzik el.</p>

<p>„Amikor mi változunk, mások nem feltétlenül változnak meg”</p>		
<p>Filmet követő feltárás</p> <p>Időtartam: 10-15 perc (15 perc kiscsoportos feladatoknál – 10 perc a megbeszéléshez 5 perc a szélesebb körű megosztáshoz), Prezi dia: 11</p> <p>Kérdések a csoporthoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Hogy érezték Daniellel kapcsolatban?</i> ▪ <i>Mire gondoltok a film után?</i> ▪ <i>Miről szeretnétek többet tudni?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ösztönözze a nyitottságot és részvételt a csoporton belül. ▪ Értékelje a bevonódás mértékét. ▪ Értékelje a filmre adott reakciókat és válaszokat. 	<p>Ez a kérdéssor elvégezhető teljes csoportos vagy kiscsoportos gyakorlatként, majd összegyűjtheti a visszajelzéseket. Erre a feladatra ne szánjon hosszú időt, mivel a többi gyakorlat és tevékenység mélyebben foglalkozik a filmmel és annak tartalmával.</p> <p>Ilyen érzelmeket válthat ki: harag, feldúltság, zavarodottság, szomorúság, élénkség, izgatottság, levertség, szorongás, tehetetlenség, aggodás, nyugtalanság, frusztráció.</p> <p>A csoport sok gondolatot megfogalmazhat, és mivel nehezükre esik ezeket szavakba önteni, az alábbi témákkal/hívószavakkal segítse őket: erőszak, szélsőségesség, sebezhető egyén stb.</p> <p>Lehet, hogy a csoport egy sor különböző dolgot szeretne megtudni arról, hogy miként kerültek Danielhez a fegyverek, amiket használt. Fontos, hogy a kíváncsiságot táplálja, mivel sok más felfedezésre váró téma sorra kerül még. Ez arra is lehetőséget kínál, hogy felmérje, mire van érdeklődés, illetve azokat a területeket, amelyeket a későbbiekben szeretne érinteni.</p>

TEVÉKENYSÉG	KÉPZÉSI KIMENETEL	OKTATÁSI PONTOK
<p>„A tökéletes vihar”</p> <p>Időtartam: 30 másodperc, Prezi dia: 13</p> <p>Bevezetés a következő fejezethez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Felkészíteni a csoportot arra, hogy mit fognak megvizsgálni. 	<p>A fejezet célja az alábbiak feltárása:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egy olyan személy motivációi, akit beszippanthat egy mozgalom. ▪ Belső és külső vagy TÁVOLÍTÓ ÉS VONZÓ tényezők, vagyis olyan tényezők, melyek eltávolítanak egy személyt a saját csoportjától és egy másik felé vonzzák. ▪ Miként alakulhat ki a fekete-fehér gondolkodás és miként befolyásolja az ítélőképességet és a viselkedést.
<p>Idézet</p> <p>Időtartam: 30 másodperc, Prezi dia: 14</p> <p>„Amikor először találkoztam skinbeadekkel, 18 voltam, és az utcán éltem, hajléktalanként. Az utcán sétáltam egy sráccal és füvezünk, amikor két másik srác jött a másik irányból. Skinbeadek voltak, és ismerték a srácot, akivel sétáltam. Leálltak és jól betéptünk”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egy másik lehetőség, hogy „halljanak” Daniel felől. 	<p>Dönthet úgy, hogy különböző pontokon megáll, és megkéri a csoportot, hogy reagáljanak a hallottakra. Ezek az idézetek Danieltől származnak. Ez az idézet sejteti a „csoport” és a valahová tartozás vonzerejét és varázsát.</p>

<p>„Azok csoportja...”</p> <p>Időtartam: 20-25 perc (a kérdezéssel), Prezi diák: 15-22</p> <p>A Prezin jelenik meg címként, és a vezető megjegyzések segítségével magyarázza el a teendőket.</p> <p>(Feladat leírása a tájékoztató csomag végén)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Előmozdítja a részvételt és a megfogalmazást. ▪ Lehetséges, hogy ott talál közös pontokat a „másikkal” ahol a legkevésbé várná. ▪ Egynél több csoporthoz tartozás (többszörös identitás). ▪ Az elszigeteltség érzéséről. ▪ Csoporton belül és csoporton kívül. ▪ A különböző csoportok közötti viselkedés a reakciók és válaszok alapján. A versengéstől a megvalósításig. ▪ Lehetőséget ad megtapasztalni néhány olyan dolgot, melyet a foglalkozás alatt vizsgálunk meg. 	<p>Ezt a feladatot a teljes csoport végzi.</p> <p>A feladat leírását lásd a csoportvezetésre vonatkozó útmutatásban, a tájékoztató csomag végén.</p> <p>A feladat befejezése után kérje meg a csoportot, hogy üljenek vissza a helyükre, és kattintson újra a Prezi-re, a kérdéslista megjelenítéséhez.</p> <p>A kérdések kezelésére vonatkozó megjegyzések is szerepelnek a foglalkozás leírásában alább. A vezetőnek meg kell ismernie a foglalkozás tartalmát, mielőtt levezetné azt.</p> <p>A feladat fontos tanítási pontja, hogy rámutasson: a világ számos különféle csoportból áll. Rengeteg különböző dolog van, ami ezen csoportok felé vonz vagy eltávolít ezektől.</p>
<p>„Hogyan lettem neonáci”</p> <p>Időtartam: 5 perc, Prezi diák: 23-24</p> <p>A csoport nézi a filmet.</p> <p>Állítsa meg a filmet az „Ez irányt és célt adott nekem...” résznél (Állítsa le 4 perc 36 másodpercnél).</p>		

„Távolító és vonzó tényezők”

Időtartam: 10-15 perc, Prezi diák: 25-27

Csoportos feladat: A foglalkozásvezető irányít.

A feladatra vonatkozó utasítások:

Soroljátok fel a „távolító és vonzó” (vagy belső és külső) tényezőket, melyek hozzájárultak ahhoz, hogy Danielt magához vonzta az erőszak.

Belső

- *Szerintetek mire gondolt Daniel és miért?*
- *Szerintetek mit érzett?*
- *Miért érzett így?*
- *Milyennek látta a világot?*

Külső

- *Milyen tényezők tették lehetővé, hogy Daniel megtegye, amit tett?*
- *Mi és ki befolyásolta a gondolkodását és a viselkedését? (És hogyan?)*

- A távolító és vonzó tényezők azonosítása, amelyek befolyásolják az egyéneket, hogy bevonódjanak egy csoportba.
- Annak felismerése, hogy gyakran számos tényező szerepet játszik abban, hogy miért vonzódhat egy egyén az erőszakos szélsőséghez.

Ez a csoportos gyakorlat azt a célt szolgálja, hogy előmozdítsa a különböző tényezők felismerését és megértését.

Ossza fel a csoportot tetszés szerint - ideális esetben legalább két csoportra, a résztvevők számától függően.

A Prezi-n (a „Távolító és vonzó” pont alatt) szereplő kérdések útmutatást adnak a válaszokhoz - nem szükséges mindet feltenni. A cél a párbeszéd elindítása és egy összehasonlító lista összeállítása, amely megosztható a csoportok között.

Ez időhiány esetén elvégezhető teljes csoportos feladatként, ehhez egyszerűen kérje meg a csoportot, hogy válaszoljanak a képernyőn látható kérdésekre.

Belső tényezők lehetnek:

- Elszigeteltség érzése
- Düh és frusztráció a „másik” csoport irányában
- Személyes trauma - gyermekkor
- A valahová tartozás iránti igény
- Identitásérzés
- Magasabb státusz
- Saját fontosság érzése
- Erkölcsi/politikai igazságtalanság érzése

		<p>Külső tényezők lehetnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hozzáférés az áldozatokhoz ▪ Interneten fellelhető információk ▪ Zene - támogató ideológiák ▪ Hozzáférés fegyverekhez ▪ Álláslehetőség a csoporthoz tartozás révén ▪ „Mások” viselkedése igazolja a haragját, pl. egy megerősített barát, mostohaapa ▪ Negatív befolyásolók ▪ Karizmatikus személyek ▪ A csoporthoz vagy bandához tartozással járó lehetőségek
<p>„Távolító és vonzó tényezők” visszajelzés</p> <p>Időtartam: 10 perc, Prezi diák: 25-27</p> <p>Visszajelzés feladat - a csoportok megosztják egymással az eredményeiket.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Megértés elmélyítése. ▪ Szélesebb perspektíva az okok megértéséhez... ▪ A résztvevők időt szakítanak rá, hogy szavakba öntsék és megosszák saját gondolataikat a csoporton belül. 	<p>Ez egyszerűen egy közös megbeszélést jelent, ahol a csoportok megosztják a gondolataikat és meghallgatják egymást. A megbeszélés minőségétől függően több vagy kevesebb időt fordíthat erre.</p>

TEVÉKENYSÉG	KÉPZÉSI KIMENETEL	OKTATÁSI PONTOK
<p>„Ők és mi”</p> <p>Időtartam: 10 perc az „érvelés” megtervezéséhez és 2-3 perc csoportonként az eredmények megosztásához, Prezi dia: 29</p> <p>A vezető feladata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A vezető előkészített néhány papírlapot, két különböző színben. Minden színből azonos számú lap van, hogy a csoport minden tagjának egy lap jusson. 2. A lapokat egy asztalra vagy kalapba helyezze ki. A csoportot megkéri, hogy vegyenek ki egy-egy papírlapot és álljanak egy sorba azokkal, akik azonos színű lapot húztak. 3. A sorban állókat arra utasítják, hogy rajzoljanak egy keresztet vagy kört a lapjukra (pl. az 1. ember rajzoljon keresztet, a 2. ember kört és így tovább). 4. Ezután a lapokat hajtsák össze és tegyék vissza az asztalra vagy a kalapba. 5. A teremben lévőket megkéri, hogy húzzanak egy lapot, majd álljanak be egy sorba azokkal, akik ugyanazt a szimbólumot (keresztet vagy kört) húzták, mint ők. Többé nem a papír színe, hanem a papírra rajzolt szimbólumok határozzák 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Megérteni, hogy ha a másik csoport démonizálására motiválják az embert, akkor ez nagyon könnyen megtörténhet. ▪ Megtapasztalni a diszkriminációt (vagy akár a „jóindulatot”) és megfogalmazni azt, hogy ez milyen érzéseket vált ki. 	<p>Lehetséges, hogy a csoporttagok további instrukciókat kérnek Öntől, de ragaszkodjon a „forgatókönyvhöz” - Ön csoportokra osztotta őket és azt szeretné, hogy készítsenek listát... a csoporton áll, hogy miként értelmezik a hallottakat.</p> <p>Azért kérjük meg őket, hogy „nézzék” a másik csoportot, hogy a csoportnak legyen ideje gondolkodni és felkészülni.</p> <p>Ha valaki visszautasítja ezt - az nem hiba, csak a folyamat másféle megerősítése. Ezt felhasználva előmozdíthatja a kritikai gondolkodásról folytatott párbeszédet. A miért ne? És a mi történt kérdések? Ezen a ponton nincsenek jó vagy rossz válaszok, egyszerűen annak feltárása szolgál, hogy mi motiválja az embereket, miért tettek, amit tettek. Ez a későbbi megbeszélés szempontjából hasznos lehet.</p> <p>A feladat során, valamint akkor, ha a csoportra kerül a megosztás, akkor előfordulhat, hogy a csoport az általuk játszott szerepnek megfelelően „viselkedik”, még ha ez felszínesnek vagy mesterkéltnak is tűnhet. Más esetekben a tevékenység szelleme válthat ki ilyen viselkedést. Bárhogy is történik, ezek az új csoportdinamikára adott válaszok.</p> <p>Hasznos lehet, ha engedi megtörténni az ilyen eseteket, majd példaként hozza fel, hogy milyen könnyű beleesni egy szerepbe</p>

<p>meg a csoportokat.</p> <p>Kérje meg a csoportot, hogy álljanak és nézzék a mások csoportot 30 másodpercig.</p> <p>Ezután kérje meg őket, hogy az alcsoportjuk gyülekezzen a terem egyik felében.</p> <p>Adjon nekik egy flipchart táblát vagy egy nagy papírlapot. Kérje meg őket, hogy rajzoljanak két oszlopot és soroljanak fel mindent, ami:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jó dolog bennünk 2. Rossz dolog bennük 		<p>és annak megfelelően viselkedni, ha:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egy csoport megerősíti és támogatja. ▪ Arra utasították, hogy lépjen fel egy csoport „ellen”. ▪ Egy „rangidős” vagy „vezető” szerepben álló személy utasította erre. <p>Fontos, hogy időt és figyelmet szenteljenek a kérdésre: hol fordul elő ilyen a való életben.</p>
<p>Áttekintés</p> <p>Időtartam: 5-10 perc, Prezi diák: 30-31</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mi volt könnyű ebben a gyakorlatban?</i> ▪ <i>Mi volt nehéz ebben a gyakorlatban?</i> ▪ <i>Egyetértettek az emberek a csoporton belül? Hogyan jutottatok konszenzusra?</i> ▪ <i>Meggondolta magát valaki közben? Mit tettek a többiek, amikor ez történt?</i> ▪ <i>Volt a feladatban olyan dolog, ami a való életben is megtörténik?</i> 		<p>Foglalkozásvezetőként Ön megfigyeli a csoporton belül tapasztalható különböző viselkedéseket. Hasznos lehet lejegyezni a feladat közben tapasztalt viselkedéseket, hogy megossza a tapasztalatait a kikérdezés során.</p> <p>Az imént lezajlott folyamatot kell a beszélgetés középpontjába helyezni. Ezt foghatja nagyon rövidre, vagy több időt is tölthet a megbeszéléssel, attól függően, hogy mennyire vonódik be a csoport, illetve Ön mennyire érzi fontosnak, hogy alaposabban körüljárják a kérdést.</p> <p>A feladat összeköthető az amerikai Jane Elliot kísérletével, illetve visszautalhat „A hullám” című filmre, ahol hasonló kísérleteket végeztek középiskolai diákokkal.</p>

<p>Fekete-fehér gondolkodás meghatározása</p> <p>Időtartam: 30 másodperc, Prezi diák: 31-33</p>		<p>Ez egy egyszerű és rövid leírás, mely a hallgatóság tájékoztatására szolgál. Itt érdemes lehet egy pillanatra megállni, és megkérdezni a csoportot, hogy tudnak-e valamit a terminológiáról.</p>
<p>1. film folytatása</p> <p>Időtartam: 15-20 perc, Prezi diák: 34-36</p> <p>Mutassa meg az első film emlékeztetőjét a csoportnak. (4 perc 37 másodpernél indul)</p> <p>Amikor a film befejeződik, kattintson a Prezi-re:</p> <p>Kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Kiket hibáztat Daniel a társadalmi problémákért? Mi miatt hibáztatja őket?</i> ▪ <i>Milyen címkékkel látja el és milyen tulajdonságokkal ruházza fel a zsidó embereket?</i> ▪ <i>Milyen változások történtek Daniel kapcsolataiban és baráti társaságában, melyek megerősítették a hozzáállását és meggyőződéseit?</i> ▪ <i>Mi volt az Daniellel kapcsolatos dolog, ami miatt könnyebben manipulálhatták a fekete-fehér gondolkodásra?</i> ▪ <i>Milyen események és cselekedetek kényszerítették Danielt</i> 	<p>A csoport erről fog tanulni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A zsidó közösség bűnbakká tétele. ▪ Megismerik, hogy miként bélyegezhetnek meg és tehetnek „felelőssé” csoportokat olyan nehézségek miatt, amelyekkel minden csoport szembesül. ▪ Hogyan közösíthetik ki azokat, akik másként gondolkodnak. ▪ Interakció azokkal, akik átvesznek egy mentalitást és nem kérdőjelezik meg a nézeteket. ▪ A toborzók taktikája, amelyekkel embereket vonnak be egy mozgalmába. ▪ Olyan cselekedetek, amelyek megerősítik az identitását és a csoporthoz kötik - elterelik a gondolatait arról, hogy miben 	<p>Ez a rész az 1. film felidézésével kezdődik.</p> <p>A jelen részben tervezett oktatási célokat a képzési kimenetel részben soroltuk fel. Kérje meg a csoportot a koncentrált figyelemre, mivel a film végén kérdéseket fognak kapni.</p> <p>Amint a film véget ért, kérje meg a teljes csoportot, hogy közösen dolgozzák ki a kérdéseket, így gyors és közvetlen válaszokat tudnak adni.</p>

<p><i>nézetei megváltoztatására?</i></p>	<p>hibázott (pl. toborzás).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Egy doktrína vagy ideológia követése abban a hitben, hogy ezzel eléri majd a céljait. Pl. „háborúba indulunk...” ▪ Megismerik, hogy miként bélyegezhetnek meg és tehetnek „felelőssé” csoportokat olyan nehézségek miatt, amelyekkel minden csoport szembesül. ▪ Megvizsgálják, hol történik ez meg saját életükben - felismerik, hogy ez nem tűnt el, csak átalakult. 	
<p>„Még ma is ez megy Németországban”</p> <p>Időtartam: 5-10 perc, Prezi diák: 37-38</p> <p>Kérdések a csoporthoz</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Melyik csoportot tekintik a legnagyobb „ellenségnek” Németországban?</i> ▪ <i>Okozott ez már problémát? Okozhat problémát a jövőben?</i> ▪ <i>Hasznosnak bizonyulhat valaha is a fekete-fehér gondolkodás? Mik a problémák a fekete-fehér gondolkodással?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A „szélsőségesesség” sokféle formát ölthet és sok helyen felüti a fejét. ▪ Gondolják át, mivel jár, ha a problémákat figyelmen kívül hagyják, nem oldják meg vagy eltusolják. ▪ Vizsgálják meg, elemezzék és gondolják át a fekete-fehér gondolkodás jelenségét és ismerjék meg következményeit. 	<p>Azt, hogy a feladatot a teljes csoport vagy kisebb csoportok folytassák, az dönti el, hogy a foglalkozásvezető milyen mértékben szeretné előmozdítani a reflexiót és mennyi idő áll rendelkezésre.</p> <p>A rész levezetése kikérdezés formájában történik és röviden összefoglalja a fekete-fehér gondolkodás részt. Emellett felvezeti és előkészíti a következő részt.</p> <p>Hasznos lehet megvizsgálni a „bűnbakkeresés” fogalmát, megvitatni, hogyan működik ez a folyamat: vagyis az ellenség létrehozása, koholt esetek gyártása, a csoportok és egyének leszűkítése egyetlen jellemzőre vagy viselkedésre. Elősegíti a megbeszélést.</p>

<p>Hangos idézet</p> <p>Időtartam: 2 perc, Prezi dia: 39</p> <p><i>„Gyakran felkerestem szélsőséges iszlám weboldalakat a fehér felsőbbrendűséget hirdető irodalom beszerzéséhez, mivel az antiszemitizmus ideológiája az összekötő kapocs számos szélsőséges csoport között, célkeresztbe vesz és hümbakként használ fel egy adott embercsoportot erőszakos cselekedeteinek igazolására.”</i></p>		<p>Ez egy másik hangos idézet Danieltől, mely lehetőséget ad rá, hogy hallják őt közvetlenül reflektálni. A lejátszást szüneteltetheti és megkérheti a csoportot, hogy mondják el, mit vettek ki a hallottakból.</p>

TEVÉKENYSÉG	KÉPZÉSI KIMENETEL	OKTATÁSI PONTOK
<p>„Szélsőséges csoportok”</p> <p>Időtartam: 1 perc, Prezi diák: 41-42</p> <p><i>„A fickók számára, akiknek dolgoztam, nagyon kapóra jött, hogy könnyen követek el erőszakos cselekedeteket és hajlok az erőszakra. Abban az időszakomban valójában az sem érdekelt, hogy fekete vagy fehér, nő vagy férfi, fiatal vagy öreg az illető, nem számított semmit - ha átlépett egy adott határt, akkor annyi volt. Ezt a tulajdonságomat felhasználták és kiszíjolták azok, akiknek dolgoztam és akikkel együtt lógtam.”</i></p>		<p>Ez egy másik hangos idézet Danieltől. Ez az idézet az erőszak alkalmazását és a fiú sérülékenységét emeli ki, amelyet kihasznált és/vagy támogatott egy erőszakot favorizáló csoport. Kiemeli Daniel „hasznosságát” is a csoport számára.</p>
<p>Erőszakos szélsőséges csoportok</p> <p>Időtartam: 10 perc, Prezi diák: 43</p> <p>Képernyőn megjelenő üzenetek a csoport részére.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Soroljátok fel minél több olyan szervezetet, amelyek erőszakot, fenyegetést, megfélemlítést és egyéb törvénytelen módszereket alkalmaznak más csoportok és személyek ellen, hogy megszerezzék, amit akarnak.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Felhívja a figyelmet a Németországban működő szélsőséges csoportokra. ▪ Rámutat, hogy az erőszakos szélsőségekhez vezető egyes viselkedésmódok/tevékenységek különböző csoportokban is jelen vannak. 	<p>Bontsa a csoportot legalább két alcsoportra a részvétel maximalizása érdekében.</p> <p>Kérje meg őket, hogy készítsenek listát az összes olyan csoportról, akik erőszakos és/vagy szélsőséges módon viselkednek.</p> <p>A csoportoknak 5-10 percet érdemes adni az ötletelésre, mivel így elegendő idejük lesz a megbeszélésre.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rámutat, hogy a csoportok gyakran „táplálják” egymást. ▪ Rámutat, hogy az erőszakos szélsőség nem köthető egyetlen nemzetiséghez, felekezethez vagy bőrszínhez. Nem egyszerűen fekete és fehér. 	
<p>Csoportos megosztás</p> <p>Időtartam: 5-10 perc, Prezi diák: NA</p> <p>Ezek a kérdések nem szerepelnek a Prezi-n:</p> <p>Könnyű volt megegyezni abban, hogy mely csoportok számítanak szélsőségesnek?</p> <p>Milyen nehézséggel szembesültetek a csoportok meghatározása során?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mások meghallgatása. ▪ Eltérő nézőpontok és ismeretek. 	<p>Az eredmények megosztásának támogatása a csoportok között.</p> <p>Ha ez idő engedi és megfelelő a helyzet - dolgozzanak át néhány feltáró jellegű kérdést.</p>
<p>„Szembenézés a tényekkel”</p> <p>Időtartam: 3-5 perc, Prezi dia: 44-56</p> <p>Németország- és Európa-szerte, valamint a világ többi részén működő csoportok spektruma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Áttekintést ad a résztvevőknek a csoportok széles spektrumáról és megmutatja, miként jelennek meg különböző helyeken és időkben. 	<p>Ez a dia adatokat biztosít - statisztikákat és tényeket, melyeket a csoporttal kell megosztani. Segítséget adhat, ha felolvas/bemutat bizonyos statisztikákat/adatokat.</p>

Forrás: Federal Ministry of the Interior		
<p>Csoport kérdések</p> <p>Időtartam: 5 perc, Prezi diák: 57-58</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mi jelent meg nektek a különböző csoportokból?</i> ▪ <i>Mi volt a legnagyobb meglepetés?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reagálás a tartalomra. ▪ Lehetőséget ad a további kérdésekre. ▪ Lehetőséget ad a résztvevőknek, hogy a foglalkozás után további kutatásokat végezzenek a források felhasználásával. 	<p>Elvégezhető nagyon gyorsan vagy lassabban is, a rendelkezésre álló idő és a csoport válaszainak tükrében.</p>
<p>Idézet</p> <p>Időtartam: 1 perc, Prezi diák: 59</p> <p><i>„Három közös vonás a fehér szuprematisták és a szélsőséges iszlám szervezetek között, hogy mindkettő a zsidóságban látja az ellenséget, a kérdés erőszakos megoldásához elkerülhetetlennek tartják a harcot vagy a háborút, és mindkettő hajlandó a tettek mezejére lépni. A harmadik dolog, hogy megteszik azt, amit mások nem fognak, hogy hajlandók katonának állni a háborúban és erőszakos cselekményeket elkövetni.”</i></p>		<p>Egy újabb hangos idézet Danieltől, mely az olyan szervezetek között hasonlóságokra reflektál, melyeket egymással élesen szembenálló csoportokként szokás elképzelni.</p>

TEVÉKENYSÉG	KÉPZÉSI KIMENETEL	OKTATÁSI PONTOK
<p>2. film</p> <p>Időtartam: 8 perc, Prezi diák: 61-62</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi és ki tartotta őt a mozgalomban. ▪ Hogyan befolyásolta ez az életét. ▪ Azok a tényezők és személyek, amelyek/akik eltávolították a mozgalomtól. 	
<p>Kérdések a csoporthoz</p> <p>Időtartam: 10-15 perc, Prezi diák: 63-64</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mi tartotta bent Danielt?</i> ▪ <i>Mit nyert Daniel a mozgalommal?</i> ▪ <i>Mit veszített?</i> ▪ <i>Milyen hatással volt ez a kapcsolataira?</i> ▪ <i>Milyen tényezők segítették őt a továbblépésben?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A Danielt ért társadalmi és érzelmi hatások megértése. ▪ Rámutat, milyen szerepet játszanak a karizmatikus egyének és „vezetők” a káros befolyásolásban. ▪ Rámutat, hogy milyen jelentős szerepet játszik a nagymamája (Kookum) az önzetlen szeretet biztosításában. 	<p>Ez a rész a Danielt ért társadalmi és érzelmi hatások megértésére összpontosítson.</p> <p>A csoportot arra kell biztatni, hogy reflektáljanak a foglalkozás korábbi részében elvégzett gyakorlatokra.</p> <p>Mi tartotta bent és mit nyert? Válaszok lehetnek:</p> <p>Identitás, valahová tartozás, kapcsolatok, tevékenységek, jutalmak, szerep, státusz, bevonódás, figyelem, biztonság. Egyéb karizmatikus vezetők és szerepmoделlek. Tapasztalt emberek.</p>

<p>Hangos idézet</p> <p>Időtartam: 1 perc, Prezi dia: 65</p> <p><i>„Erősnek éreztem magam, úgy éreztem, számítok valakinek, olyan ember vagyok, akiről tudják, kicsoda, akit soha nem felejtenek el, és pont ezt akartam. Csak arra vágytam, hogy meghallják a hangom.”</i></p>		<p>Újabb hangos idézet Danieltől, mely kiegészíti az előző részt. Lehetőséget ad a megerősítésre vagy újabb reakciókra.</p>
<p>„Értékfolytonosság”</p> <p>Időtartam: 30-40 perc, Prezi diák: 66-74</p> <p>Kérje meg a csoportot, hogy álljanak a terem közepére. Kihelyezhet egy jelet a terem egyik végébe az egyetértéshez és egy másikat a terem másik végébe az ellenzéshez.</p> <p>Ismertesse velük az „Értékfolytonosság”-ot.</p> <p>Ez a teljes csoportos feladat a párbeszédet, az állásfoglalást és a kritikai gondolkodást ösztönzi. Az állítások különbözőképp jelenhetnek meg egyes embereknek. Lehet, hogy egyesek az egyik oldalra állnak a sorban, ahogy azonban mások beszélnek, meggondolhatják magukat és változtatnak a helyükön. Ezt bármikor megtehetik.</p> <p>Kattintson a Prezi-re, hogy egyesével megjelenítse az</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saját értékek és meggyőződések áttekintése. ▪ Saját motivációk és eszmék áttekintése. ▪ A bemutatott információk és érvek kritikus elemzése. ▪ Azon képesség kifejlesztése, hogy prezentáció és párbeszéd segítségével megfogalmazza a pozícióját. 	<p>A csoportot meg kell kérni, hogy maradjanak állva, ez enyhíti az apátiát és erősíti a jelenlétet.</p> <p>A bevonódás és az összpontosítás előmozdítását segítheti egy beszélő „tárgy” (vagy akár egy mikrofon!) használata.</p> <p>A résztvevők lineárisan pozícionálhatják magukat, attól függően, hogy mennyire értenek egyet vagy nem értenek egyet az állítással. Válasszon ki 2-3 embert állításonként, és kérdezze meg őket, miért foglalták el az adott pozíciót. Hasznos lehet a legszélső helyeket elfoglaló embereket megkérdezni, mivel ez elősegíti a párbeszédet és a megosztást. Az is segíthet, ha „azonos” helyen álló különböző embereket választ ki, így feltárhatja az azonos helyet elfoglaló embereket mozgató okok sokféleségét.</p> <p>Próbáljon meg a lehető legnagyobb mértékben közreműködő lenni, hogy előhívja a válaszok különbözőségét.</p> <p>A feladatnak nem feltétlen célja az emberek mozgatása, inkább arról szól, hogy meghallgassák mások véleményét és</p>

<p>állításokat.</p> <p>Miután a résztvevők elhelyezkedtek, kérjen meg 2-3 embert (vagy többet), hogy osszák meg a csoporttal, miért álltak oda, ahol vannak.</p> <p>Állítások az Értékfolytonossághoz</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Egyes ügyek megkövetelik az erőszakot</i> ▪ <i>Daniel pontosan tudta, mik a céljai</i> ▪ <i>Danielnek nem volt választása, meg kellett tennie, amit tett</i> ▪ <i>Daniel elérte a céljait</i> ▪ <i>Egyes csoportok kevesebbet érdekelnek másoknál</i> ▪ <i>Soha nem tudnék erőszakkal megoldani egy problémát</i> ▪ <i>Daniel már soha nem heveri ki tette következményeit</i> 		<p>megismerjék a pozíciójukat.</p>
--	--	------------------------------------

TEVÉKENYSÉG	KÉPZÉSI KIMENETEL	OKTATÁSI PONTOK
<p>REFLEXIÓK I</p> <p>Időtartam: 20 perc (10 perc kis csoportokban és 10 perc a megosztásra), Prezi diák: 77-78</p> <ul style="list-style-type: none"> „Ha valaki durván viszonyul hozzám, akkor úgy szeretném megoldani a problémát, hogy az ne legyen hasonlóan durva.” <p>A „durva” alatt Daniel a konfrontáción alapuló, agresszív vagy erőszakos viselkedést érti, azokra az időkre utalva ezzel, amikor érzése szerint szándékosan nem vették emberszámba.</p> <p>„Cselekedj, ne reagálj”</p> <ul style="list-style-type: none"> „Mindig kritikusan kell viszonyulnunk ahhoz, aki arra ösztönöz, hogy bántóan viszonyuljunk egy másik emberhez.” 	<ul style="list-style-type: none"> Gondolja át Daniel hozzáállását az erőszakhoz. Gondolja át azt, hogy Daniel továbblépett. Reflektálási lehetőség a műhelyfoglalkozás alatt tanultakra. Annak átgondolása, mit jelent Daniel üzenete/reakciója. 	<p>Idézet Daniel jelenlegi helyzetének felvezetéséhez. A kérdések háttéréhez adott képen Daniel látható derűs környezetben. A kép azt a jelenetet ábrázolja, ahol Daniel az eredeti filmben arról beszél, miként sikerült továbblépnie. A foglalkozás zárásához egy hasonló képet mutatunk Danielről.</p>

Reflexiók II

Időtartam: 20 perc (10 perc kis csoportokban és 10 perc a megosztásra), Prezi diák: 79-80

- *Mit tanultatok abból, ahogy Daniel most él?*
- *Szerintetek mi segített Danielnek maga mögött hagyni destruktív identitását?*
- *Szerintetek mi lehet hasznos ebből a történetből és folyamatból?*
- *Szerintetek fontos, hogy a Németországban élők megismerjék Daniel történetét? Miért?*

- Gondolja át Daniel hozzáállását az erőszakhoz.
- Gondolja át azt, hogy Daniel továbblépett.
- Gondolja át Daniel történetét, a foglalkozást és a tájékoztató csomagot a többi ember szempontjából - milyen hatást tehet ez más helyeken?

Ezt a részt úgy terveztük meg, hogy a foglalkozást biztonságosan, építő szellemben lehessen lezárni.

Az az ideális megoldás, ha a csoportot kisebb csoportokra osztja fel, ezzel elősegíti a részvételt, valamint a gondolatok megosztását egy bensőségebb környezetben.

Amint egy kicsoport elegendő időt töltött a megbeszéléssel, a beszélgetés főbb pontjait osszák meg a szélesebb fórumon is.

A résztvevők kapjanak lehetőséget rá, hogy megbeszéljék, miként változott Daniel erőszak és durvaság uralta élete a továbblépés után. Fontos, hogy a csoport tudjon erre reflektálni.

Ez a rész lehetőséget kínál a résztvevőknek, hogy átgondolják, milyen érzést keltett bennük a foglalkozás, illetve miként tudják ezt hasznosítani az osztálytermen kívüli életben.

Reflexiók III

Időtartam: 20 perc (10 perc kis csoportokban és 10 perc a megosztásra), Prezi diák: 81-82

- *Mit jelent számotokra ez a történet?*
- *A történet hol veti fel a felelősség kérdését?*
- *Mi a mi felelősségünk?*
- *Ha ismernétek egy Danielhez hasonló ember, mit tudnátok tenni?*

Az az ideális megoldás, ha a csoportot kisebb csoportokra osztja fel, ezzel elősegíti a részvételt, valamint a gondolatok megosztását egy bensőségebb környezetben. Amint egy kiscsoport elegendő időt töltött a megbeszéléssel, a beszélgetés főbb pontjait osszák meg a szélesebb fórumon is.

Ez a rész lehetőséget kínál a résztvevőknek, hogy átgondolják, milyen érzést keltett bennük a foglalkozás, illetve miként tudják ezt hasznosítani az osztálytermen kívüli életben.

AZOK CSOPORTJA...

CÉLOK:

- Annak bemutatása, hogy egyszerre több csoporthoz is tartozhatunk, és sok olyan emberrel van közös tulajdonságunk, akikre nem is gondolnánk.
- Feltárni azokat a viselkedésformákat, amelyek a különböző identitású csoportok között tapasztalhatók.
- Gondolja át, hogy a viselkedés hogyan lehet reflexív és reflektív, illetve válthat ki válaszokat.

KÖVETELMÉNYEK:

- Egy terem, ahol bőséges hely van ahhoz, hogy a résztvevők körbesétálhassanak.

TEVÉKENYSÉG:

- A vezető megkéri a teljes csoportot, hogy sétáljanak körbe úgy, hogy nem szólnak egymáshoz és nem érintik meg egymást.

- A vezető ezt követően elmagyarázza a feladatot: a csoportnak körbe kell járni, majd a közös jellegzetességek alapján adott csoportokba kell rendeződni.
- Megfelelő bevezetés lehet ehhez, ha megkéri a csoportot, hogy rendeződjenek két, három, négy... stb. csoportba.
- A feladat megfelelő kezdéséhez a vezető bejelenti: „Azok csoportja...”
- *...akiknek azonos színű a hajuk*
- *...akiknek ugyanannyi testvériük van*
- *...akiknek azonos méretű a lába*
- *...akik ugyanabban a hónapban születtek*
- *...akik azonos csillagjegyben születtek*
- *...akik ugyanannak a focicsapatnak szurkolnak*
- Ahogy a csoport beelendül a feladatba, akkor fajsúlyosabb állítások jöhetnek:
- *Akiknek azonos a bőrszíne*

- *Akik azonos etnikumba tartoznak*
- *Akiknek azonosak a politikai nézetei*

KÉRDÉSEK:

- *Hogy láttátok, mit tesznek az emberek, amikor az egyik csoportból átállnak a másikba? Hogyan reagáltak? (A Prezi-n megjelenik egy lista a lehetséges viselkedésekről)*
- *Melyikből láttátok a legtöbbet? (A képernyőn látható listára reflektál)*
- *Miért tapasztalunk ilyen dolgokat ezekben a helyzetekben?*

MAJD:

- *Milyen érzés volt a csoportodban megtapasztalni?*
- *Milyen érzés volt, amikor egyedül voltál?*
- *Ha a vezető szeretné folytatni a párbeszédet, akkor kérhet párhuzamos példákat a való életből.*
- *Az itt látottakból mennyit tapasztalunk a való életben? Láttunk már ilyen viselkedést más csoportokban? Mi a hatás?*

A beszélgetés befejezése után zárja a foglalkozást és köszönje meg a részvételt.

OKTATÁSI PONTOK:

Nagyon valószínű, hogy a gyerekek rájönnek, olyan emberekkel is vannak közös vonásaik, akiről ezt nem láthatták előre, és el sem tudták volna képzelni. Ez egy nagyon fontos pont. Gyakran arra figyelünk, ami elválaszt minket, és nem arra, ami egyesít.

A feladat fontos tanítási pontja, hogy rámutasson: a világ számos különféle csoportból áll. Rengeteg különböző dolog van, ami ezen csoportok felé vonz vagy eltávolít tőlük.